



# POLA PEMBINAAN MAHASISWA UKM LPM DINAMIKA DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS DI UIN RADEN MAS SAID SURAKARTA

Muhammad Fahrurrozi<sup>1</sup>, Robith Thoriq Al Kautsar<sup>2</sup>  
<sup>1,2</sup> Universitas Islam Negeri Raden Mas Said, Indonesia

Email: [rozifahruraun@gmail.com](mailto:rozifahruraun@gmail.com)



DOI: <https://doi.org/10.34125/jmp.v11i2.1146>

## Sections Info

### Article history:

Submitted: 27 January 2026  
 Final Revised: 11 February 2026  
 Accepted: 16 March 2026  
 Published: 30 April 2026

### Keywords:

Development Model  
 Writing Skills  
 Student Organizations



## ABSTRACT

*This study aims to analyze the student development model implemented by UKM LPM Dinamika in enhancing writing skills at UIN Raden Mas Said Surakarta. The background of this research is grounded in the importance of academic literacy as a twenty-first-century competency and the low participation of students in writing activities and scientific publications. This research employs a descriptive qualitative approach with thematic analysis, following Krippendorff's guidelines on content analysis and the qualitative data processing procedures outlined by Hardani et al. (2020). Primary data were obtained through an in-depth interview with the Chairperson of UKM LPM Dinamika, supported by a literature review related to literacy development and the enhancement of students' writing capacity. The findings show that the development model consists of four core programs: the BRAIN Dinamika Basic Training as the foundation for research and writing skills; Routine Literacy Activities such as book and film discussions to cultivate reading habits and critical thinking; Writing Week as an intensive mentoring program for producing scientific papers; and the JAGOAN Achievement Program for coaching students in writing competitions. This development model significantly contributes to improving students' writing abilities in terms of technical skills, argumentative structure, and academic confidence. These findings reinforce the strategic role of student-based literacy communities in strengthening the academic culture within the university environment.*

## ABSTRAK

*Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pola pembinaan mahasiswa UKM LPM Dinamika dalam meningkatkan kemampuan menulis di UIN Raden Mas Said Surakarta. Latar belakang penelitian didasari oleh pentingnya literasi akademik sebagai kompetensi abad-21 dan rendahnya partisipasi mahasiswa dalam kegiatan kepenulisan serta publikasi ilmiah. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan metode analisis tematik, sesuai dengan panduan analisis isi oleh Krippendorff serta langkah-langkah pengolahan data kualitatif menurut Hardani et al. (2020). Data utama diperoleh melalui wawancara mendalam dengan Ketua Umum UKM LPM Dinamika, serta didukung tinjauan pustaka terkait pembinaan literasi dan pengembangan kapasitas menulis mahasiswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola pembinaan mencakup empat program inti Pelatihan Dasar BRAIN Dinamika sebagai fondasi kemampuan riset dan penulisan, Kegiatan Literasi Rutin berupa diskusi buku dan film untuk membangun budaya membaca dan berpikir kritis, Pekan Kepenulisan sebagai pendampingan intensif penyusunan karya ilmiah, dan Program Prestasi JAGOAN untuk pembinaan kompetisi penulisan. Pola pembinaan ini terbukti memberikan kontribusi signifikan terhadap peningkatan kemampuan menulis mahasiswa, baik dari aspek teknis, struktur argumentatif, maupun kepercayaan diri akademik. Temuan ini menegaskan bahwa pembinaan literasi berbasis komunitas mahasiswa berperan strategis dalam memperkuat budaya ilmiah di lingkungan kampus.*

**Kata kunci:** pola pembinaan, kemampuan menulis, organisasi mahasiswa.

## PENDAHULUAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif integratif untuk menggali pola pembinaan yang diterapkan UKM LPM Dinamika dalam meningkatkan kemampuan menulis anggotanya. Pendekatan ini memungkinkan peneliti memahami secara mendalam proses, pengalaman, serta strategi pembinaan menulis yang dijalankan organisasi berdasarkan data lapangan dan kajian pustaka.

Data utama diperoleh melalui wawancara mendalam dengan Ketua Umum UKM LPM Dinamika, Miftahul Huda Aroffi, yang dilakukan pada 18 Oktober 2025. Wawancara semi struktural ini menyoroti tiga aspek penting yang berkaitan langsung dengan peningkatan kemampuan menulis, yaitu manajemen pembinaan, pola pembinaan anggota, dan pelaksanaan kegiatan pelatihan menulis. Sejalan dengan pandangan Hardani, bahwa seluruh proses wawancara direkam, ditranskripsi, dan dianalisis menggunakan analisis tematik untuk mengidentifikasi pola, tema utama, dan makna yang terkandung dalam pengalaman narasumber. (Hardani et al., 2020).

Selain data lapangan, penelitian ini dilengkapi dengan kajian literatur dari jurnal ilmiah valid dan relevan, khususnya yang membahas pembinaan menulis, organisasi mahasiswa, literasi akademik, dan pengembangan kompetensi mahasiswa dalam bidang kepenulisan. Literatur ini digunakan untuk memperkuat analisis, memverifikasi temuan, serta memperluas interpretasi terhadap data wawancara.

Melalui pendekatan integratif ini, penelitian diharapkan mampu memberikan gambaran komprehensif dan mendalam mengenai bagaimana UKM LPM Dinamika merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pola pembinaan untuk meningkatkan kemampuan menulis anggotanya di lingkungan kampus.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### *Hasil*

#### **Pola Pembinaan Anggota**

Berdasarkan hasil wawancara, pola pembinaan mahasiswa di UKM LPM Dinamika tahun 2025 berfokus pada peningkatan kemampuan menulis melalui serangkaian program yang terstruktur dan berkesinambungan. Program pertama adalah Pelatihan Dasar (BRAIN Dinamika), yaitu Basic Research and Writing Training bagi anggota baru sebagai landasan awal dalam membangun keterampilan menulis, terutama penulisan ilmiah. Selain itu, UKM LPM Dinamika menyelenggarakan Kegiatan Literasi Rutin, seperti bedah buku dan bedah film yang dikemas dalam forum diskusi untuk mendorong budaya membaca, memperkaya wawasan, serta melatih kemampuan mengolah gagasan sebelum dituangkan ke dalam tulisan. Program berikutnya adalah Pekan Kepenulisan, berupa pendampingan intensif bagi anggota dalam menyusun karya tulis, baik esai maupun artikel ilmiah, sehingga mahasiswa terbiasa menghasilkan tulisan yang sistematis dan argumentatif. Terakhir, terdapat Program Prestasi (Kelas JAGOAN) yang memberikan pembinaan kompetitif melalui coaching dan mentoring bagi mahasiswa yang mengikuti lomba penulisan tingkat nasional maupun internasional. Secara keseluruhan, rangkaian program tersebut menunjukkan adanya pola pembinaan yang terarah untuk meningkatkan kemampuan menulis mahasiswa secara komprehensif.

Temuan penelitian Isabella 2023 menunjukkan bahwa pola pembinaan dalam organisasi mahasiswa cenderung bersifat otoriter atau demokratis dan berpengaruh besar terhadap pembentukan karakter mahasiswa. Dalam konteks ini, UKM LPM Dinamika menyesuaikan pola pembinaannya setiap periode kepengurusan sesuai dengan kebutuhan

dan arah visi organisasi. Dengan menerapkan pendekatan partisipatif atau demokratis, terutama dalam kegiatan seperti workshop dan writing clinic, anggota didorong untuk aktif berinteraksi dan berkontribusi. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian Agustin & Fithriyah 2025 yang menyatakan bahwa mentoring partisipatif dapat meningkatkan kemampuan, kepercayaan diri, dan motivasi menulis ilmiah. Pendampingan semacam ini terbukti mampu memperkuat aspek pengetahuan, sikap positif, dan self-efficacy menulis anggota, sekaligus menumbuhkan motivasi dan strategi penulisan yang lebih efektif. Dengan demikian, pola pembinaan yang terstruktur dan berkelanjutan berperan penting dalam membentuk kesiapan akademik mahasiswa baik dari segi kognitif maupun afektif.

### **Distribusi Kegiatan UKM LPM Dinamika**

Selain aspek pembinaan, distribusi kegiatan di UKM ini dirancang meluas mencakup kegiatan internal dan eksternal. Pada tataran internal, organisasi rutin mengadakan kegiatan literasi dan pelatihan penulisan yang diarahkan untuk meningkatkan minat baca dan riset di kalangan mahasiswa. Sementara secara eksternal, UKM aktif menjalin kerja sama dengan kampus lain, komunitas literasi, serta forum kepemudaan. Contoh nyata kegiatan tersebut meliputi Srawung Literasi se-Solo Raya, Pasar Literasi, dan studi banding ke berbagai universitas seperti UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan UPN Veteran Yogyakarta. Ragam kegiatan ini tidak hanya memfasilitasi praktik menulis dan diskusi ilmiah, tetapi juga memperluas jejaring akademik dan pengalaman kolaboratif anggota.

### **Inovasi atau Pendekatan Baru dalam Distribusi Kegiatan Literasi dan Riset**

Beberapa inovasi strategis dari berbagai konteks dapat direlevansikan dengan pengembangan kegiatan literasi UKM LPM Dinamika. Ningrum (2023) mencontohkan pengembangan “pojok literasi ramah anak” sebagai bagian dari penguatan literasi komunitas berbasis desa, yang terbukti meningkatkan keterlibatan masyarakat. Di tingkat lokal, Adiebia et al. (2023) menekankan pentingnya literasi digital dengan memanfaatkan teknologi dan sumber daya daring (e-journal, e-book, open access) sebagai sarana efektif meningkatkan akses dan kualitas literasi mahasiswa. Sementara itu, Fikri et al. (2024) dari studi internasional mengungkap bahwa sebagian besar mahasiswa global belum memiliki literasi riset yang memadai, dan menekankan pentingnya program intervensi berbasis teknologi dan kolaborasi dalam mengembangkan keterampilan riset. Model inovatif seperti pelatihan riset digital, kolaborasi antar kampus, serta integrasi antara program literasi kampus dengan komunitas luar dapat menjadi pendekatan baru bagi UKM LPM Dinamika. Pendekatan ini memungkinkan terciptanya kegiatan literasi yang lebih inklusif, berkelanjutan, dan berdampak secara akademik maupun sosial.

### **Pembahasan**

#### **Motivasi dan Kesiapan Akademik**

Dari sisi motivasi riset, Adams (2019) menyatakan bahwa keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan penelitian mampu menumbuhkan rasa percaya diri, minat belajar, dan motivasi intrinsik terhadap riset. Pernyataan ini sejalan dengan hasil wawancara yang menunjukkan bahwa anggota UKM merasa lebih termotivasi melakukan penelitian setelah mengikuti pendampingan intensif. Peningkatan academic self-efficacy juga tercermin dari kemampuan dan keberanian mereka dalam menghasilkan karya ilmiah. Dengan demikian, pola pembinaan yang menekankan pada pendekatan humanis dan penghargaan terhadap ide mahasiswa mendorong terbentuknya komitmen jangka panjang untuk berpartisipasi dalam

publikasi ilmiah.

### **Pengembangan Pribadi dan Profesional**

Selain penguatan akademik, pola pembinaan ini juga berdampak positif terhadap perkembangan pribadi dan profesional anggota. Ditmawa (2024) menegaskan bahwa organisasi mahasiswa (Ormawa) berperan penting dalam pengembangan soft skill dan kepemimpinan. Aktivitas yang dijalankan UKM LPM Dinamika menumbuhkan nilai-nilai tanggung jawab, kerja sama, dan jiwa kepemimpinan melalui kegiatan berbasis tim. Temuan Isabella (2023) turut mendukung bahwa pola pembinaan intrakampus berkontribusi pada pembentukan karakter tanggung jawab, kepedulian sosial, dan semangat kebangsaan mahasiswa. Dalam konteks UKM ini, pembinaan dilakukan secara dua arah, melibatkan dosen, universitas, serta senior organisasi. Anggota terbiasa bekerja sama dan memikul tanggung jawab dalam proyek nyata, seperti pada kegiatan Kelas JAGOAN yang melatih mahasiswa menghadapi kompetisi ilmiah hingga tingkat internasional. Melalui kegiatan tersebut, anggota belajar manajemen lomba, komunikasi ilmiah, serta etika profesional.

### **Kolaborasi dan Distribusi Kegiatan**

Implementasi pola pembinaan yang berbasis kolaborasi dan kegiatan yang terdistribusi secara luas terbukti berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan menulis ilmiah, motivasi riset, serta partisipasi publikasi. Melalui workshop dan writing clinic, mahasiswa belajar secara langsung dengan pendekatan learning by doing, yang memungkinkan mereka mencoba, mengevaluasi, dan memperbaiki tulisan dalam lingkungan belajar yang suportif. Temuan lapangan menunjukkan bahwa peserta pendampingan menjadi lebih siap secara kognitif dan emosional dalam proses menulis. Hal ini sejalan dengan teori Vygotsky tentang scaffolding, yang menekankan pentingnya dukungan kolaboratif dalam pembelajaran (Kurt, 2020). Dengan demikian, pendekatan pembinaan yang bersifat partisipatif dan interaktif mampu membentuk pola pikir ilmiah serta meningkatkan rasa percaya diri akademik di kalangan mahasiswa.

## **KESIMPULAN**

Penelitian ini menyimpulkan bahwa pola pembinaan mahasiswa UKM LPM Dinamika memiliki struktur program yang sistematis dan berorientasi pada peningkatan kemampuan menulis anggota. Pembinaan dilakukan melalui empat program inti yang saling melengkapi. Pelatihan Dasar BRAIN Dinamika menjadi fondasi pembentukan pemahaman riset dan teknik penulisan. Kegiatan Literasi Rutin seperti bedah buku dan film menumbuhkan kebiasaan membaca, berpikir kritis, serta memperluas wawasan anggota. Pekan Kepenulisan memberikan pendampingan intensif untuk menghasilkan karya ilmiah yang layak publikasi. Sementara itu, Program Prestasi JAGOAN memperkuat kesiapan mahasiswa dalam kompetisi penulisan ilmiah, baik di tingkat nasional maupun internasional.

Pola pembinaan ini secara keseluruhan terbukti efektif meningkatkan kemampuan menulis mahasiswa, terutama dalam aspek struktur argumentasi, ketajaman analisis, dan kualitas teknis penulisan. Selain itu, pembinaan berbasis komunitas terbukti mampu menciptakan lingkungan yang suportif, kolaboratif, dan kondusif bagi tumbuhnya budaya literasi akademik. Dengan demikian, UKM LPM Dinamika berperan strategis sebagai organisasi kemahasiswaan yang mampu memperkuat kapasitas literasi dan budaya ilmiah di kampus.

## REFERENSI

- Adams, S. K. (2019). Empowering and motivating undergraduate students through the process of developing publishable research. *Frontiers in Psychology, 10*(MAY), 1–4. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01007>
- Adiebia, I. C., Hamdani, H., & Wachidah, L. R. (2023). Kelas Menulis Cahaya: Program Komunitas Literasi Berbasis Inovasi, Riset, dan Teknologi untuk Menjawab Tantangan Pendidikan. *GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, 163–173*. <https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.11741>
- Agustin, N., & Fithriyah, A. (2025). Pendampingan Penulisan Karya Ilmiah bagi Mahasiswa sebagai Upaya Peningkatan Budaya Akademik di Perguruan Tinggi. *Jurnal Pengabdian Masyarakat, 3*(1), 235–246.
- Ditmawa. (2024). *PPK Ormawa 2024*. DIREKTORAT KEMAHASISWAAN DAN ALUMNI. <https://dit-mawa.upi.edu/100-mahasiswa-penerima-kip-kuliah-ikuti-program-teladantanoto-foundation/>
- Fikri, M., Malik, A., Program, M., Akuntansi, S., Siliwangi, U., Hanafi, R., Program, M., Akuntansi, S., Siliwangi, U., Rachman, I. F., Program, D., Pendidikan, S., Indonesia, B., & Siliwangi, U. (2024). Literasi Digital Mahasiswa Menuju. *Jurnal Sains Student Research, 2*(3), 402–412.
- Hardani, Andriani, H., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Istiqomah, R. R., Fardani, R. A., Sukmana, D. J., & Nur Hikmatul Auliya. (2020). *metode penelitian kualitatif & kuantitatif* (H. Abadi (ed.)). CV. Pustaka Ilmu.
- Isabella, S. S. A. H. (2023). Peningkatan Kemampuan Literasi Digital pada Mahasiswa dalam Pengembangan Organisasi dan Kepemimpinan. *Jurnal Abdimas Mandiri, 7*(2), 85–93. <https://doi.org/10.36982/jam.v7i2.3130>
- Kurt, D. S. (2020). *Vygotsky's Zone of Proximal Development and Scaffolding*. Educational Technology. <https://educationaltechnology.net/vygotskys-zone-of-proximal-development-and-scaffolding/>
- Ningrum, Anggraeni Cahya Novia Aulia Sari, I. F. M., & Program, A. P. (2023). PEMBUATAN TAMAN BACA RAMAH ANAK SEBAGAI UPAYA MENINGKATKANMINAT BACA PADA ANAK-ANAK DESA BEJIJONG KABUPATEN MOJOKERTO. *ABDI MASSA: Jurnal Pengabdian Nasional, 03*(03), 167–186.
- Salsabila, I. Y., & Irfani, F. (2025). Strategi pembinaan anggota LDK Al-Intisyar dalam meningkatkan nilai-nilai keislaman di Universitas Ibn Khaldun Bogor. *6*(4), 390–404. <https://doi.org/10.32832/itjmie.v6i4.19887>
- Saputri, L., Aamalia Puspita, P., & Arisandy Eka Putra Sembiring, D. (2020). Pengaruh Organisasi Kemahasiswaan, Konflik Peran, Stres Organisasi Terhadap Pretasi Akademik Mahasiswa FKIP Universitas Jambi. *Indonesian Educational Administration and Leadership Journal (IDEAL, 02*(2), 123–138.

Copyright holder:  
© Author

First publication right:  
Jurnal Manajemen Pendidikan

This article is licensed under:  
**CC-BY-SA**