



PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU

Rani Fitrah Nadillah¹, Erni Munastiwi², Elqy Nurdiana³

^{1,2,3} UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Indonesia

Email: 25204031011@student.uin-suka.ac.id



DOI: <https://doi.org/10.34125/jmp.v11i2.1525>

Sections Info

Article history:

Submitted: 27 January 2026

Final Revised: 11 February 2026

Accepted: 16 March 2026

Published: 30 April 2026

Keywords:

School Principal Leadership

Teacher Professionalism

Early Childhood Education



ABSTRACT

Objective: Leadership by principals plays a critical role in enhancing teacher professionalism across different education levels, including early childhood education. The shifting needs of 21st-century education necessitate that principals function not just as administrative managers but also as learning leaders who can continuously foster, motivate, and enhance teacher competencies. This research seeks to systematically analyze how principal leadership influences the enhancement of teacher professionalism based on recent studies. Methods: A Systematic Literature Review (SLR) with a descriptive qualitative approach was employed, analyzing 20 national and international scientific articles published between 2019–2025 from reputable journal databases, through identification, selection using inclusion and exclusion criteria, data extraction, and thematic synthesis. Results: The findings show that transformational leadership and instructional leadership are the most consistently effective strategies in enhancing teacher professionalism, encompassing pedagogical, professional, social, and personal competencies. Novelty: This study provides a synthesized evidence base from recent literature (2019–2025) confirming that adaptive and collaborative principal leadership approaches are pivotal in supporting educational quality improvement, particularly in the early childhood education context.

ABSTRAK

Kepemimpinan kepala sekolah merupakan faktor strategis dalam meningkatkan profesionalisme guru di berbagai jenjang pendidikan, termasuk pendidikan anak usia dini. Perubahan tuntutan pendidikan abad ke-21 menuntut kepala sekolah tidak hanya berperan sebagai manajer administratif, tetapi juga sebagai pemimpin pembelajaran yang mampu membina, memotivasi, dan mengembangkan kompetensi guru secara berkelanjutan. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara sistematis peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru berdasarkan temuan penelitian terkini. Metode yang digunakan adalah Systematic Literature Review (SLR) dengan pendekatan kualitatif deskriptif terhadap 20 artikel ilmiah nasional dan internasional yang dipublikasikan pada periode 2019–2025 dari basis data jurnal bereputasi, melalui proses identifikasi, seleksi menggunakan kriteria inklusi dan eksklusi, ekstraksi data, serta sintesis tematik. Hasil kajian menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional dan kepemimpinan instruksional merupakan pendekatan yang paling konsisten berkontribusi terhadap peningkatan profesionalisme guru, mencakup kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian. Penelitian ini menghasilkan sintesis berbasis bukti dari literatur terkini (2019–2025) yang menegaskan bahwa praktik kepemimpinan kepala sekolah yang adaptif dan kolaboratif merupakan kunci peningkatan mutu pendidikan, khususnya dalam konteks pendidikan anak usia dini.

Kata kunci: *Kepemimpinan kepala sekolah, profesionalisme guru, PAUD.*

PENDAHULUAN

Kepemimpinan kepala sekolah merupakan salah satu tema sentral dalam kajian manajemen dan kepemimpinan pendidikan, khususnya dalam kaitannya dengan upaya peningkatan profesionalisme guru. Dalam literatur pendidikan, kepala sekolah diposisikan tidak hanya sebagai pengelola administratif, tetapi sebagai pemimpin pembelajaran yang berperan strategis dalam membentuk iklim sekolah, budaya akademik, serta sistem pendukung pengembangan profesional guru. Peran ini menjadi semakin penting di tengah tuntutan peningkatan mutu pendidikan yang berkelanjutan (Day dkk., t.t.). Seiring dengan meningkatnya tuntutan mutu pendidikan, perubahan kurikulum, digitalisasi pembelajaran, dan kompleksitas peran guru abad ke-21, kajian mengenai kepemimpinan kepala sekolah semakin mendapat perhatian luas dalam publikasi ilmiah nasional maupun internasional (Novita & Meilani, 2025).

Secara teoretis, hubungan antara kepemimpinan kepala sekolah dan profesionalisme guru banyak dijelaskan melalui beberapa pendekatan kepemimpinan utama. Teori kepemimpinan transformasional menekankan kemampuan pemimpin dalam membangun visi bersama, memberikan inspirasi, stimulasi intelektual, serta perhatian individual kepada guru sebagai pengikut. Dalam konteks pendidikan, kepemimpinan transformasional dipandang mampu meningkatkan motivasi, komitmen, dan keterlibatan profesional guru secara berkelanjutan. Selain itu, kepemimpinan instruksional menempatkan kepala sekolah sebagai aktor kunci yang secara langsung berfokus pada peningkatan kualitas pembelajaran melalui supervisi akademik, pengelolaan kurikulum, serta pemantauan praktik pedagogik di kelas. Model ini menekankan peran kepala sekolah dalam memastikan bahwa aktivitas sekolah selaras dengan tujuan pembelajaran dan pengembangan kompetensi guru. Di samping itu, pendekatan *distributed leadership* memandang kepemimpinan sebagai proses kolektif yang tersebar di antara berbagai aktor sekolah, di mana guru diberi ruang untuk mengambil peran kepemimpinan profesional melalui kolaborasi dan pengambilan keputusan bersama (Ayede Grammar School. Ayede-Ekiti, Nigeria dkk., 2024).

Fenomena dalam literatur menunjukkan bahwa ketiga pendekatan kepemimpinan tersebut banyak digunakan dalam studi-studi empiris untuk menjelaskan peningkatan kualitas profesionalisme guru, baik dari aspek kompetensi pedagogik, profesional, sosial, maupun kepribadian (Wityastuti dkk., 2025). Berbagai penelitian melaporkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah berkontribusi terhadap peningkatan motivasi kerja guru, inovasi pembelajaran, keterlibatan profesional, serta kualitas praktik mengajar (Faruq & Supriyanto, 2020). Namun demikian, temuan-temuan tersebut disajikan dalam konteks, metode, dan fokus yang beragam. Sebagian studi menekankan satu gaya kepemimpinan tertentu, sementara studi lain menggabungkan beberapa model kepemimpinan tanpa memberikan pemetaan konseptual yang utuh. Kondisi tersebut menunjukkan adanya kesenjangan dalam literatur, khususnya pada aspek sintesis pengetahuan. Meskipun jumlah penelitian mengenai kepemimpinan kepala sekolah dan profesionalisme guru terus meningkat, hasil-hasil penelitian tersebut masih bersifat terfragmentasi dan belum terintegrasi secara sistematis. Belum banyak kajian yang secara komprehensif mensintesis temuan lintas studi untuk mengidentifikasi pola-pola kepemimpinan kepala sekolah yang secara konsisten berkontribusi terhadap peningkatan profesionalisme guru.

Selain itu, perubahan konteks pendidikan kontemporer, seperti integrasi teknologi digital, tuntutan kompetensi abad ke-21, dan dinamika kebijakan pendidikan, belum sepenuhnya terakomodasi dalam kajian literatur yang bersifat integratif. Urgensi penelitian ini juga didukung oleh berbagai data empiris yang menunjukkan masih adanya tantangan dalam profesionalisme guru dan efektivitas kepemimpinan sekolah, data tersebut

menunjukkan bahwa peningkatan profesionalisme guru tidak dapat dilepaskan dari peran kepemimpinan kepala sekolah. Namun, di sisi lain, kajian yang mengintegrasikan berbagai temuan penelitian terkait kepemimpinan kepala sekolah masih terbatas dan cenderung terfragmentasi. Berdasarkan kesenjangan tersebut, maka dilakukannya *Systematic Literature Review* (SLR) menjadi semakin jelas. Pendekatan SLR memungkinkan peneliti untuk mengidentifikasi, mengevaluasi, dan mensintesis hasil-hasil penelitian secara sistematis, transparan, dan berbasis bukti. Melalui SLR, pemahaman mengenai peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru dapat disajikan secara lebih holistik, sekaligus memberikan kontribusi teoretis dalam memperkuat kerangka konseptual kepemimpinan pendidikan serta kontribusi praktis bagi pengembangan kebijakan dan praktik kepemimpinan sekolah.

Dengan demikian, tujuan artikel ini adalah untuk menyajikan sintesis sistematis terhadap literatur ilmiah yang membahas peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru. Secara khusus, artikel ini bertujuan mengidentifikasi model-model kepemimpinan kepala sekolah yang dominan dalam literatur, menganalisis kontribusinya terhadap dimensi profesionalisme guru, serta memetakan kecenderungan, variasi, dan celah penelitian dalam konteks pendidikan kontemporer.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Systematic Literature Review* (SLR) untuk mengkaji secara komprehensif peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru. Metode SLR dipilih karena memungkinkan peneliti untuk mengidentifikasi, mengevaluasi, dan mensintesis temuan-temuan penelitian terdahulu secara sistematis, transparan, dan terstruktur, sehingga menghasilkan pemahaman yang lebih mendalam dan menyeluruh terhadap topik yang dikaji. Desain penelitian ini mengacu pada kajian pustaka sistematis dengan mengikuti tahapan utama SLR, yaitu identifikasi literatur, seleksi dan penyaringan artikel, penilaian kelayakan artikel, serta analisis dan sintesis data.

Penelusuran literatur dilakukan melalui beberapa basis data ilmiah yang relevan, yaitu jurnal terindeks SINTA, Scopus, serta media publikasi ilmiah lainnya. Kata kunci yang digunakan disesuaikan dengan fokus penelitian, antara lain kepemimpinan kepala sekolah, school principal leadership, profesionalisme guru, dan teacher professionalism. Kata kunci tersebut dikombinasikan menggunakan operator logika AND dan OR untuk memperluas dan mempersempit hasil pencarian sesuai kebutuhan. Untuk menjaga kebaruan kajian, artikel yang dipilih dibatasi pada publikasi dalam lima tahun terakhir serta difokuskan pada artikel jurnal ilmiah yang telah melalui proses peer review dan tersedia dalam bentuk teks lengkap (*full text*).

Proses seleksi artikel dalam penelitian ini mengikuti prinsip *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses* (PRISMA). Tahapan dimulai dari proses identifikasi, penyaringan, penilaian kelayakan, hingga penentuan artikel yang dianalisis secara final. Pada tahap identifikasi, penelusuran literatur dilakukan melalui basis data jurnal terindeks SINTA, Scopus, serta media publikasi ilmiah lainnya, dari proses ini diperoleh sebanyak 120 artikel. Selanjutnya, pada tahap *screening*, dilakukan penghapusan artikel duplikat dan artikel yang tidak relevan, sehingga tersisa 95 artikel. Tahap berikutnya adalah seleksi berdasarkan judul untuk memastikan kesesuaian topik dengan fokus penelitian, yang menghasilkan 45 artikel. Pada tahap penilaian kelayakan (*eligibility*), artikel ditelaah secara menyeluruh berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi yang telah ditetapkan, yaitu artikel yang membahas kepemimpinan kepala sekolah dan profesionalisme guru, tersedia dalam

bentuk teks lengkap, menggunakan metode penelitian yang jelas, dan diterbitkan dalam lima tahun terakhir. Berdasarkan proses ini, diperoleh 20 artikel yang dinyatakan layak dan digunakan dalam analisis akhir (*included studies*).

Analisis data dilakukan dengan pendekatan deskriptif-kualitatif. Setiap artikel yang terpilih dianalisis untuk mengidentifikasi tujuan penelitian, konteks dan metode penelitian, model kepemimpinan kepala sekolah yang dikaji, serta temuan utama terkait peningkatan profesionalisme guru. Selanjutnya, hasil analisis disintesis untuk menemukan pola, persamaan, dan perbedaan temuan antar penelitian. Proses sintesis ini bertujuan untuk memperoleh gambaran komprehensif mengenai kontribusi kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru serta mengidentifikasi kecenderungan dan celah penelitian dalam literatur pendidikan kontemporer.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Bagian hasil penelitian ini menyajikan sintesis temuan utama yang diperoleh melalui proses *Systematic Literature Review* terhadap 20 artikel ilmiah yang mengkaji kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru. Artikel-artikel yang dianalisis berasal dari jurnal nasional dan internasional bereputasi, termasuk jurnal terindeks Scopus, dengan rentang tahun publikasi yang relevan dengan perkembangan isu kepemimpinan pendidikan kontemporer. Proses analisis dilakukan secara sistematis dengan mengkaji fokus penelitian, pendekatan metodologis, konteks pendidikan, serta temuan kunci dari masing-masing studi, sehingga memungkinkan dilakukan perbandingan dan pengelompokan temuan lintas penelitian.

Berdasarkan hasil pemetaan literatur, ditemukan pola tematik yang relatif konsisten terkait bentuk dan peran kepemimpinan kepala sekolah dalam pengembangan profesionalisme guru. Secara umum, hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah berkontribusi signifikan terhadap peningkatan profesionalisme guru melalui berbagai pendekatan, antara lain kepemimpinan transformasional, instruksional, partisipatif, demokratis, serta kepemimpinan yang bersifat memberdayakan. Pola ini muncul baik pada konteks pendidikan anak usia dini maupun pada jenjang pendidikan dasar dan menengah.

Hasil kajian juga menunjukkan bahwa profesionalisme guru dipahami secara multidimensional, mencakup aspek kompetensi pedagogik, komitmen profesional, motivasi kerja, kinerja pembelajaran, serta partisipasi dalam pengembangan profesional berkelanjutan. Kepala sekolah berperan tidak hanya sebagai administrator, tetapi juga sebagai pemimpin pembelajaran yang memberikan motivasi, melakukan supervisi akademik, memfasilitasi pelatihan dan pengembangan, serta menciptakan iklim sekolah yang kondusif bagi tumbuhnya profesionalisme guru. Namun demikian, sejumlah penelitian juga mengungkap adanya kendala struktural dan kultural, seperti keterbatasan sarana prasarana, rendahnya motivasi internal guru, serta belum optimalnya dukungan pemangku kepentingan, yang memengaruhi efektivitas kepemimpinan kepala sekolah.

Untuk memperjelas perbandingan antarpenelitian dan memperkuat transparansi hasil kajian, temuan penelitian disajikan dalam bentuk tabel yang memuat 20 artikel terpilih, meliputi judul penelitian, penulis dan tahun publikasi, tujuan penelitian, serta hasil utama. Penyajian tabel ini menjadi dasar bagi analisis lanjutan dan pembahasan kritis terkait kecenderungan temuan penelitian mengenai peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru.

| No | Judul Penelitian | Penulis (Tahun) | Tujuan | Hasil |
|----|--|--------------------------|--|---|
| 1 | <i>Leadership of School Principals to Improving Teacher Professionalism at Muhammadiyah School</i> | Yusutria et al. (2022) | Penelitian ini bertujuan menganalisis peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru melalui strategi pengembangan, motivasi, dan sistem penghargaan. | Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah yang berperan sebagai teladan, motivator, dan pengelola sistem penghargaan mampu meningkatkan profesionalisme guru meskipun masih ditemukan hambatan berupa rendahnya motivasi internal sebagian guru. |
| 2 | <i>Principal Leadership in Improving Teacher Professionalism in Terms of Leadership Models and Strategies</i> | Yolanda et al. (2022) | Penelitian ini bertujuan mengidentifikasi model dan strategi kepemimpinan kepala sekolah yang efektif dalam meningkatkan profesionalisme guru. | Hasil kajian menunjukkan bahwa kepemimpinan demokratis yang melibatkan guru dalam kegiatan pengembangan profesional berkontribusi terhadap peningkatan profesionalisme, meskipun target mutu yang diharapkan belum sepenuhnya tercapai. |
| 3 | <i>The Role of School Leadership in Developing Teacher Professionalism</i> | Wityastuti et al. (2025) | Penelitian ini bertujuan mengkaji praktik kepemimpinan sekolah yang efektif dalam mengembangkan profesionalisme guru. | Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional yang adaptif dan kolaboratif menjadi gaya dominan yang signifikan terhadap peningkatan profesionalisme guru dan mutu pendidikan. |
| 4 | <i>The Role of Transformational Leaders in Improving the Quality of Early Childhood Education</i> | Widyastuti et al. (2024) | Penelitian ini bertujuan menganalisis implementasi kepemimpinan transformasional kepala sekolah PAUD dalam meningkatkan kualitas pendidikan. | Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala sekolah berpengaruh positif terhadap motivasi guru, keterlibatan orang tua, dan peningkatan kualitas pembelajaran anak usia dini. |
| 5 | <i>The Effectiveness of School Principals' Leadership Style in Improving Teacher Quality</i> | Simarmata et al. (2024) | Penelitian ini bertujuan mengevaluasi efektivitas gaya kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas kinerja guru. | Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah yang terencana dan partisipatif mampu meningkatkan kinerja guru serta mendukung pengelolaan kurikulum dan layanan pendidikan secara optimal. |
| 6 | <i>The Influence of Principal's Transformational Leadership Style, School Culture, and Teacher Professionalism</i> | Setiyanti et al. (2025) | Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh kepemimpinan transformasional, budaya sekolah, dan profesionalisme guru terhadap kualitas pembelajaran. | Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketiga variabel tersebut berpengaruh positif dan signifikan terhadap kualitas pembelajaran, dengan kontribusi terbesar berasal dari kepemimpinan transformasional kepala sekolah. |
| 7 | <i>The Influence of Principal Leadership and Motivation on Teacher Professionalism at Senior High School</i> | Sadri (2023) | Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh kepemimpinan dan motivasi kepala sekolah terhadap profesionalisme guru. | Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan dan motivasi kepala sekolah memiliki pengaruh yang sangat kuat terhadap profesionalisme guru, meskipun masih terdapat kesenjangan terhadap standar ideal. |
| 8 | <i>The Influence of</i> | Qur'ani et | Penelitian ini bertujuan | Hasil penelitian menunjukkan |

| No | Judul Penelitian | Penulis (Tahun) | Tujuan | Hasil |
|----|---|------------------------|--|--|
| | <i>Principal Leadership and Teacher Professionalism on Teacher Performance</i> | al. (2021) | menganalisis pengaruh kepemimpinan kepala sekolah dan profesionalisme guru terhadap kinerja guru. | bahwa kepemimpinan kepala sekolah dan profesionalisme guru secara simultan berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kinerja guru. |
| 9 | <i>Principal's Leadership in Developing Teacher's Professionalism</i> | Pratiwi et al. (2023) | Penelitian ini bertujuan mengkaji peran kepala sekolah dalam membina dan mengembangkan profesionalisme guru. | Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah berperan penting dalam meningkatkan profesionalisme guru, meskipun masih dihadapkan pada keterbatasan sarana dan keterlibatan orang tua. |
| 10 | <i>Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah, Profesionalisme Guru, dan Partisipasi Masyarakat</i> | Nawati et al. (2025) | Penelitian ini bertujuan menganalisis sinergi kepemimpinan kepala sekolah, profesionalisme guru, dan partisipasi masyarakat dalam peningkatan mutu pendidikan. | Hasil penelitian menunjukkan bahwa kolaborasi antara kepemimpinan sekolah, profesionalisme guru, dan dukungan masyarakat membentuk ekosistem pendidikan yang kondusif dalam meningkatkan kualitas sekolah. |
| 11 | <i>Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah yang Memberdayakan terhadap Kinerja Guru PAUD</i> | Milawati et al. (2025) | Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh kepemimpinan kepala sekolah yang memberdayakan terhadap kinerja guru PAUD. | Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan yang bersifat memberdayakan mampu meningkatkan motivasi, kinerja, dan inovasi guru PAUD. |
| 12 | <i>Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di Era New Normal</i> | Maknun et al. (2023) | Penelitian ini bertujuan mengkaji peran kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru pada masa adaptasi kebiasaan baru. | Hasil penelitian tidak diuraikan secara eksplisit, namun menekankan pentingnya kepemimpinan adaptif dalam menghadapi perubahan. |
| 13 | <i>Peranan Kepemimpinan Kepala PAUD Formal terhadap Profesionalitas Guru</i> | Isriyati (2020) | Penelitian ini bertujuan menganalisis peran strategis kepala PAUD dalam meningkatkan profesionalitas guru. | Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala PAUD yang efektif berkontribusi signifikan terhadap peningkatan profesionalisme guru dan mutu layanan pendidikan. |
| 14 | <i>School Principals' Instructional Leadership as a Predictor of Teacher's Professional Development</i> | He et al. (2024) | Penelitian ini bertujuan menguji kepemimpinan instruksional kepala sekolah sebagai prediktor pengembangan profesional guru. | Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan instruksional kepala sekolah merupakan prediktor signifikan dalam pengembangan profesional guru. |
| 15 | <i>Hubungan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dengan Motivasi Kerja Guru</i> | Halpina et al. (2020) | Penelitian ini bertujuan menganalisis hubungan gaya kepemimpinan kepala sekolah dengan motivasi kerja guru. | Hasil penelitian menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan kepala sekolah berhubungan dengan motivasi kerja guru yang berdampak pada kualitas pembelajaran. |
| 16 | <i>Pengaruh</i> | Evicasari | Penelitian ini bertujuan | Hasil penelitian menunjukkan |

| No | Judul Penelitian | Penulis (Tahun) | Tujuan | Hasil |
|----|--|--------------------------|--|---|
| | <i>Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Budaya Organisasi terhadap Profesionalisme Guru</i> | (2021) | menganalisis pengaruh kepemimpinan kepala sekolah dan budaya organisasi terhadap profesionalisme guru. | bahwa kepemimpinan kepala sekolah dan budaya organisasi berpengaruh signifikan terhadap profesionalisme guru. |
| 17 | <i>Innovative Leadership Practices of Early Childhood Education Principals in Enhancing Teacher Productivity</i> | Bahera et al. (2025) | Penelitian ini bertujuan mengeksplorasi praktik kepemimpinan inovatif kepala PAUD dalam meningkatkan produktivitas guru. | Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan inovatif dan lingkungan kerja yang suportif meningkatkan produktivitas dan motivasi guru PAUD. |
| 18 | <i>School Principal's Leadership and Teachers of English Professionalism</i> | Azrielyani et al. (2024) | Penelitian ini bertujuan menganalisis peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru bahasa Inggris. | Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional dan partisipatif berkontribusi positif terhadap profesionalisme guru bahasa Inggris. |
| 19 | <i>Peran Kepemimpinan dan Profesional Guru terhadap Perbaikan Mutu Pembelajaran</i> | Atmojo et al. (2021) | Penelitian ini bertujuan menganalisis peran kepemimpinan kepala sekolah dan profesionalisme guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran. | Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah mendorong peningkatan profesionalisme guru yang berdampak pada mutu pembelajaran. |
| 20 | <i>Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Peningkatan Profesionalisme Guru</i> | Astuti (2025) | Penelitian ini bertujuan menganalisis efektivitas kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru. | Hasil penelitian menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh terhadap profesionalisme guru, meskipun masih dihadapkan pada keterbatasan fasilitas dan pendanaan. |

Berdasarkan pemetaan hasil penelitian yang disajikan dalam tabel, terlihat bahwa kepemimpinan kepala sekolah memiliki peran strategis dalam meningkatkan profesionalisme guru melalui berbagai pendekatan dan gaya kepemimpinan. Mayoritas artikel menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional, instruksional, dan partisipatif secara konsisten dikaitkan dengan peningkatan kompetensi profesional guru, baik dalam aspek pedagogik, komitmen kerja, maupun pengembangan diri berkelanjutan. Selain itu, temuan penelitian juga mengindikasikan bahwa peran kepala sekolah tidak hanya terbatas pada fungsi administratif, tetapi meluas pada pemberian motivasi, supervisi akademik, fasilitasi pelatihan, serta penciptaan iklim sekolah yang mendukung profesionalisme guru. Sintesis temuan ini menjadi dasar penting untuk dilakukan pembahasan lebih lanjut guna mengaitkan hasil penelitian dengan kerangka teori dan temuan penelitian sebelumnya.

Pembahasan

Berdasarkan sintesis temuan dari 20 artikel yang dianalisis, dapat ditegaskan bahwa kepemimpinan kepala sekolah merupakan faktor kunci dalam pengembangan profesionalisme guru di berbagai konteks pendidikan. Temuan lintas studi menunjukkan bahwa kepala sekolah yang menerapkan gaya kepemimpinan transformasional, instruksional, dan partisipatif secara konsisten mampu mendorong peningkatan kompetensi, motivasi, serta komitmen profesional guru. Hal ini memperkuat pandangan bahwa profesionalisme guru tidak berkembang secara otomatis, melainkan sangat dipengaruhi oleh

kualitas kepemimpinan di tingkat sekolah.

Integrasi temuan ini dengan teori kepemimpinan pendidikan menunjukkan kesesuaian yang kuat, khususnya dengan teori kepemimpinan transformasional. Dalam teori ini, pemimpin dipandang sebagai agen perubahan yang mampu menginspirasi, memotivasi, dan memberdayakan anggota organisasi untuk mencapai tujuan bersama. Hasil SLR menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala sekolah berkontribusi signifikan terhadap peningkatan inovasi pedagogik, kesiapan guru menghadapi perubahan, serta komitmen terhadap pengembangan profesional berkelanjutan. Kepala sekolah yang menunjukkan visi jelas, keteladanan, dan dukungan profesional mampu mendorong guru untuk melampaui rutinitas kerja administratif menuju praktik profesional yang reflektif dan adaptif. Temuan ini memperkuat pandangan bahwa kepemimpinan transformasional sangat relevan dalam konteks pendidikan yang menghadapi perubahan cepat, termasuk digitalisasi pembelajaran dan tuntutan kompetensi abad ke-21.

Selain itu, kepemimpinan instruksional juga muncul sebagai tema penting dalam sintesis hasil penelitian. Berbagai studi menegaskan bahwa kepala sekolah yang berfokus pada supervisi akademik, penguatan proses pembelajaran, dan pemantauan praktik pedagogik memiliki pengaruh langsung terhadap peningkatan kompetensi pedagogik guru. Dalam perspektif teori kepemimpinan instruksional, kepala sekolah tidak hanya berperan sebagai manajer, tetapi sebagai pemimpin pembelajaran yang memastikan kualitas proses belajar mengajar. Temuan SLR ini menunjukkan bahwa kepemimpinan instruksional efektif dalam meningkatkan konsistensi implementasi kurikulum dan kualitas pembelajaran, terutama ketika didukung oleh umpan balik konstruktif dan pembinaan profesional yang berkelanjutan.

Jika dibandingkan dengan penelitian terdahulu, hasil SLR ini memperkuat temuan-temuan sebelumnya yang menyatakan adanya hubungan positif antara kepemimpinan kepala sekolah dan profesionalisme guru. Namun, kajian ini memberikan nilai tambah melalui sintesis lintas studi yang menunjukkan bahwa tidak ada satu gaya kepemimpinan yang berdiri sendiri sebagai solusi tunggal. Sebaliknya, efektivitas kepemimpinan kepala sekolah sangat bergantung pada kemampuan mengombinasikan berbagai pendekatan, seperti transformasional, instruksional, dan partisipatif, sesuai dengan konteks sekolah. Beberapa penelitian dalam tabel juga menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan demokratis dan partisipatif berkontribusi terhadap peningkatan rasa memiliki dan tanggung jawab kolektif guru, yang pada akhirnya berdampak pada profesionalisme mereka.

Temuan lain yang penting adalah peran kepemimpinan kepala sekolah dalam membangun budaya sekolah yang profesional dan kolaboratif. Sintesis hasil penelitian menunjukkan bahwa profesionalisme guru berkembang lebih optimal dalam lingkungan sekolah yang mendukung pembelajaran kolektif, kolaborasi antar-guru, dan pengembangan komunitas belajar profesional. Hal ini sejalan dengan teori *organizational learning* dan *professional learning community*, yang menekankan bahwa peningkatan kualitas individu dalam organisasi dipengaruhi oleh struktur, budaya, dan kepemimpinan yang mendorong pembelajaran berkelanjutan. Dengan demikian, kepemimpinan kepala sekolah tidak hanya berdampak langsung pada guru, tetapi juga secara tidak langsung melalui penciptaan ekosistem sekolah yang kondusif. Dari sisi implikasi, temuan SLR ini memiliki dampak teoretis dan praktis yang penting. Secara teoretis, kajian ini memperkuat kerangka konseptual kepemimpinan pendidikan dengan menegaskan bahwa profesionalisme guru merupakan hasil dari kepemimpinan yang adaptif, integratif, dan berorientasi pada pembelajaran.

Secara praktis, hasil penelitian ini memberikan implikasi bagi kepala sekolah dan

pemangku kebijakan pendidikan untuk tidak hanya menekankan fungsi administratif, tetapi juga mengembangkan kapasitas kepemimpinan instruksional dan transformasional. Program pengembangan kepala sekolah perlu diarahkan pada penguatan kompetensi kepemimpinan yang mampu memotivasi, membina, dan memberdayakan guru secara berkelanjutan. Selain itu, hasil kajian ini juga mengimplikasikan perlunya kebijakan sekolah yang mendukung pengembangan profesional guru secara sistematis, seperti pelatihan berkelanjutan, supervisi akademik yang reflektif, dan penguatan budaya kolaboratif. Dalam konteks pendidikan anak usia dini, kepemimpinan kepala sekolah menjadi semakin krusial karena berperan dalam memastikan kualitas layanan pendidikan sejak tahap awal perkembangan peserta didik. Dengan demikian, peningkatan mutu pendidikan secara berkelanjutan tidak dapat dilepaskan dari kualitas kepemimpinan kepala sekolah sebagai penggerak utama profesionalisme guru.

KESIMPULAN

Penelitian ini menegaskan bahwa kepemimpinan kepala sekolah merupakan elemen fundamental dalam meningkatkan profesionalisme guru. Temuan menunjukkan bahwa kualitas kepemimpinan secara signifikan memengaruhi kompetensi pedagogik, komitmen profesional, dan kinerja guru secara berkelanjutan. Berbagai pendekatan kepemimpinan seperti transformasional, instruksional, demokratis, dan suportif terbukti mampu menciptakan iklim sekolah yang kondusif bagi pembinaan, kolaborasi, dan pengembangan profesional guru. Implikasi dari temuan ini menegaskan bahwa upaya peningkatan profesionalisme guru perlu diiringi dengan penguatan kapasitas kepemimpinan kepala sekolah yang adaptif terhadap dinamika pendidikan abad ke-21.

Bagi guru, hasil kajian ini menekankan pentingnya kesadaran profesional untuk terus mengembangkan diri dan terlibat dalam praktik kolaboratif. Secara lebih luas, temuan ini memberikan dasar empiris bagi pemangku kebijakan dalam merancang program pengembangan kepemimpinan yang berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan. Namun demikian, penelitian ini memiliki keterbatasan karena bergantung pada studi terdahulu dalam pendekatan SLR, sehingga dipengaruhi oleh variasi konteks, metode, dan kualitas artikel yang dianalisis. Berdasarkan keterbatasan tersebut, penelitian selanjutnya disarankan untuk mengembangkan pendekatan metodologis yang lebih beragam dengan cakupan sampel yang lebih luas. Dengan pengembangan kajian yang lebih mendalam dan kontekstual, penelitian selanjutnya diharapkan mampu memperkaya pemahaman tentang kepemimpinan kepala sekolah dan memberikan kontribusi yang lebih kuat bagi pengembangan profesionalisme guru serta peningkatan mutu pendidikan secara berkelanjutan.

REFERENSI.

- stuti, B. (2025). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Peningkatan Profesionalisme Guru: Penelitian. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan*, 4(1), 2244–2249.
- Atmojo, H. B. R., Lian, B., & Mulyadi, M. (2021). Peran Kepemimpinan dan Profesional Guru Terhadap Perbaikan Mutu Pembelajaran. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 744–752.
- Azrielyani, T., Mirizon, S., & Vianty, M. (2024). School Principal's Leadership and Teachers of English Professionalism. *Celt: A Journal of Culture, English Language Teaching & Literature*, 24(1), 129–144.
- Bahera, Syukri, A., My, M., & Adlan, A. A. H. (2025). Innovative Leadership Practices of Early Childhood Education Principals in Enhancing Teacher Productivity.

- International Journal of Post Axial: Futuristic Teaching and Learning, 250–260.
- Evicasari, E. (2021). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Budaya Organisasi Terhadap Profesionalisme Guru. *Jurnal Lingkar Mutu Pendidikan*, 18(1), 68–72.
- Halpina, R., Kurniah, N., & Ardina, M. (t.t.). Hubungan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dengan Motivasi Kerja Guru | *JURNAL PENA PAUD*.
- He, P., Guo, F., & Abazie, G. A. (2024). School principals' instructional leadership as a predictor of teacher's professional development. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 9(1), 63.
- Isriyati, I. (2020). Pemanfaatan Kepemimpinan Kepala PAUD Formal Terhadap Profesionalitas Guru. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 3(1), 964–972.
- Maknun, N. L., Arbarini, M., & Pranoto, Y. K. S. (2023). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Masa Era New Normal di PAUD Kabupaten Kudus. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 1035–1043.
- Milawati, Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2025). PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH YANG MEMBERDAYAKAN TERHADAP KINERJA GURU PAUD. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(03), 770–782.
- Nawati, I., Lestari, P. A., & Silalahi, S. (2025). PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH, PROFESIONALISME GURU, DAN PARTISIPASI MASYARAKAT DALAM PENINGKATAN MU-TU PENDIDIKAN DI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 HAJI PEMANGGILAN KECAMATAN ANAK TUHA KABUPATEN LAMPUNG TENGAH. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 19(1), 35–44.
- Pratiwi, T. W., Kristiawan, M., & Wardiah, D. (2023). Principal's Leadership in Developing Teacher's Professionalism. *Journal of Social Work and Science Education*, 4(2), 493–499.
- Qur'ani, N., Ahyani, N., & Eddy, S. (2021). The Influence of Principal Leadership and Teacher Professionalism on Teacher Performance. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 2401–2404.
- Sadri, S. (2023). The Influence of Principal Leadership and Motivation on Teacher Professionalism at Senior High School 2 Wajo. *ETDC: Indonesian Journal of Research and Educational Review*, 2(3), 14–25.
- Setiyanti, W., Kusumaningsih, W., & Nurkolis, N. (2025). THE INFLUENCE OF PRINCIPAL'S TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP STYLE, SCHOOL CULTURE, AND TEACHER PROFESSIONALISM ON LEARNING QUALITY IN JUNIOR HIGH SCHOOL. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 6(2), 158–166.
- Simarmata, P. S. br, Pakpahan, A. F. H., Hasibuan, R. P., Siregar, A. R., Rahman, A., & Setiawan, D. (2024). The Effectiveness of School Principals' Leadership Style in Improving Teacher Quality. *Jurnal Pendidikan Edutama*.
- Widyastuti, N., Suminar, T., & Waluyo, E. (2024). The Role of Transformational Leaders in Improving the Quality of Early Childhood Education. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 18(2), 322–349.
- Wityastuti, E. Z., Hidayati, D., & Suadirman, S. P. (2025). THE ROLE OF SCHOOL LEADERSHIP IN DEVELOPING TEACHER PROFESSIONALISM. *Visipena*, 16(1), 128–139.
- Yolanda, S., M, S., & Sulastri, S. (2022). Principal Leadership in Improving Teacher Professionalism in Terms of: Leadership Models and Strategies. *International Journal of Educational Dynamics*, 5(1), 101–107.
- Yusutria, Y., Holid, A., & Febriana, R. (2022). Leadership of School Principals to Improving

- Teacher Professionalism at Muhammadiyah School. *Al-Misbah (Jurnal Islamic Studies)*, 10(2), 144–155.
- Ayede Grammar School. Ayede-Ekiti, Nigeria, Joseph, M., Seyi, Adelowo, B., Sunday, Federal Government Girl's College, Efon-Alaye, Ekiti, Nigeria, Oluwadare Deji, Dr. O., & Department of Educational Leadership Studies, School of Graduate Studies Memorial University of Newfoundland, Canada,. (2024). School Principals' Support for Distributed Leadership: A Review of Transformational and Distributed Leadership Literature. *International Journal of Innovative Research in Multidisciplinary Education*, 03(05). <https://doi.org/10.58806/ijirme.2024.v3i5n04>
- Day, C., Sammons, P., & Gorgen, K. (t.t.). Successful school leadership.
- Faruq, M. H. A., & Supriyanto, S. (2020). Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Guru. *JDMP (Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan)*, 5(1), 68–76. <https://doi.org/10.26740/jdmp.v5n1.p68-76>
- Novita, P. A., & Meilani, Y. F. C. P. (2025). REKONSTRUKSI TEORI KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN: MEMBANGUN KERANGKA HOLISTIK BAGI SEKOLAH ABAD KE-21 [RECONSTRUCTING EDUCATIONAL LEADERSHIP THEORY: BUILDING A HOLISTIC FRAMEWORK FOR 21ST CENTURY SCHOOLS]. *Feedforward: Journal of Human Resource*, 5(1), 28–40. <https://doi.org/10.19166/ff.v5i1.9577>
- Wityastuti, E. Z., Hidayati, D., & Suadirman, S. P. (2025). THE ROLE OF SCHOOL LEADERSHIP IN DEVELOPING TEACHER PROFESSIONALISM. *Visipena*, 16(1), 128–139. <https://doi.org/10.46244/visipena.v16i1.3165>

Copyright holder:
© Author

First publication right:
Jurnal Manajemen Pendidikan

This article is licensed under:

CC-BY-SA