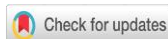


PENGARUH MODEL DOUBLE LOOP PROBLEM SOLVING BERBANTUAN MEDIA PHOTO STORY TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS BERITA SISWA KELAS VIII MTS AR-RASYID SEI RENGAS T.A 2025/2026

Indah Rahma Dhini¹, Mapilindo²
^{1,2} Universitas Asahan, Indonesia

Email: dhinirahmaidah@gmail.com



DOI: <https://doi.org/10.34125/jkps.v11i3.2466>

Sections Info

Article history:

Submitted: 23 March 2026

Final Revised: 11 April 2026

Accepted: 16 May 2026

Published: 19 June 2026

Keywords:

Double Loop Problem Solving Model

Photo Story Media

Text Writing Ability

News Text



ABSTRAK

The study aims to determine the effect of the double loop problem-solving model assisted by photo story media on the news text writing skills at VIIIth Grade Students of MTS Ar-Rasyid Sei Renggas in 2025/2026 Academic Year. The problem in this study is the students' low ability in writing news texts, especially in understanding news structure, the 5W + 1H elements, and the use of appropriate linguistic rules. The type of research used is quantitative with an experimental method using a Posttest Only Control Group Design. The population in this study are all 56 eighth-grade students of MTS Ar-Rasyid Sei Renggas. The sampling technique used total sampling, so the entire population was used as the research sample. The research instrument was a news text writing ability test. The results showed that the news text writing ability in the experimental class was better than the control class, the average score of the control class was 66.42, categorized as sufficient, while the experimental class obtained an average score of 79.29, categorized as good. Based on the results of the hypothesis test using the t-test, it was obtained that $t_{count} > t_{table}$, namely $5.59 > 1.67$, so the null hypothesis (H_0) that there is no significant effect is rejected and the alternative hypothesis (H_a) that there is a significant effect of the use of Photo story media on the news text writing ability at VIIIth-grade students of MTS Ar-Rasyid Sei Renggas in 2025/2026 Academic Year is accepted.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model double loop problem solving berbantuan media photo story terhadap kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII MTS Ar-Rasyid Sei Renggas Tahun Ajaran 2025/2026. Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan siswa dalam menulis teks berita, khususnya dalam memahami struktur berita, unsur 5W+1H, serta penggunaan kaidah kebahasaan yang tepat. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode eksperimen menggunakan desain Posttest Only Control Group Desain. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTS Ar-Rasyid Sei Renggas yang berjumlah 56 siswa, teknik pengambilan sampel menggunakan total sampling, sehingga seluruh populasi dijadikan sampel penelitian. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan menulis teks berita. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks berita pada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan kelas kontrol, nilai rata-rata kelas kontrol diperoleh sebesar 66,42 dengan kategori cukup, sedangkan kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata sebesar 79,29 dengan kategori baik. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji-t, diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $5,59 > 1,67$, maka hipotesis nihil (H_0) tidak ada pengaruh yang signifikan ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) yaitu ada pengaruh yang signifikan penggunaan media canva terhadap kemampuan menulis teks berita pada siswa kelas VIII MTS Ar-Rasyid Sei Renggas Tahun Ajaran 2025/2026 diterima.

Kata kunci: Model Double Loop Problem Solving, Media Photo Story, Kemampuan Menulis Teks, Teks Berita

PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peran penting dalam membentuk kualitas manusia yang mampu bersaing dan beradaptasi dengan perkembangan zaman. Melalui pendidikan, siswa tidak hanya dibekali pengetahuan akademik, tetapi juga keterampilan berpikir, sikap, dan karakter yang diperlukan dalam kehidupan. Oleh karena itu, proses pembelajaran di sekolah harus dirancang secara optimal agar mampu mengembangkan potensi siswa secara menyeluruh. Menurut Candra et al. (2024), pendidikan merupakan proses pembelajaran sepanjang hayat yang dilakukan melalui jalur formal, nonformal, maupun informal untuk membentuk pribadi yang matang dan siap menghadapi tuntutan kehidupan. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP bertujuan mengembangkan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Salah satu keterampilan penting yang harus dikuasai siswa adalah menulis. Menurut Rainti et al. (2025), menulis merupakan keterampilan produktif yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau gagasan secara jelas dan efektif. Dalam praktiknya, banyak siswa masih mengalami kesulitan dalam menulis, khususnya menulis teks berita. Siswa belum memahami unsur, struktur, penggunaan tanda baca, serta penyusunan paragraf dalam teks berita sehingga kualitas tulisan yang dihasilkan masih rendah. Teks berita merupakan teks yang berisi informasi faktual mengenai suatu peristiwa yang disampaikan kepada masyarakat. Indriyawati et al. (2025) menyatakan bahwa teks berita menuntut siswa memahami struktur penyajian informasi faktual, menggunakan bahasa yang objektif, serta mengikuti kaidah jurnalistik. Dalam menulis teks berita, siswa perlu memahami unsur 5W+1H (what, when, who, where, why, dan how) agar informasi yang disampaikan lengkap dan mudah dipahami. Kemampuan menulis teks berita juga dapat melatih siswa berpikir kritis dan meningkatkan kemampuan literasi mereka.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru Bahasa Indonesia kelas VIII MTs Ar-Rasyid Sei Renggas, diketahui bahwa kemampuan menulis teks berita siswa masih tergolong rendah. Sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam menyusun struktur berita dan nilai rata-rata siswa masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75. Rendahnya kemampuan tersebut dipengaruhi oleh kurangnya minat membaca teks berita, penggunaan model pembelajaran konvensional yang kurang menarik, serta keterbatasan media pembelajaran yang mendukung proses belajar. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah model *Double Loop Problem Solving* (DLPS). Menurut Nurul Fadillah et al. (2022), model DLPS merupakan variasi pembelajaran pemecahan masalah yang menekankan pada pencarian penyebab utama suatu masalah. Model ini mendorong siswa berpikir kritis, aktif dalam pembelajaran, serta mampu mengevaluasi proses dan solusi yang digunakan. Agar pembelajaran lebih menarik dan mudah dipahami, penggunaan media *photo story* dapat membantu siswa memahami struktur dan isi teks berita secara kontekstual. Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Double Loop Problem Solving* berbantuan media *photo story* terhadap kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII MTs Ar-Rasyid Sei Renggas. Penerapan model dan media ini diharapkan dapat meningkatkan keaktifan serta kemampuan siswa dalam menulis teks berita.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di MTS Ar-Rasyid Sei Renggas, Kecamatan Kisaran Timur, Kabupaten Asahan, Provinsi Sumatera Utara pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen

untuk mengetahui pengaruh model *Double Loop Problem Solving* berbantuan media *photo story* terhadap kemampuan menulis teks berita siswa.

Desain penelitian yang digunakan adalah *posttest-only control group design*. Subjek penelitian dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang diberikan perlakuan berupa model *Double Loop Problem Solving* berbantuan media *photo story* dan kelompok kontrol yang diberikan pembelajaran konvensional. Setelah perlakuan diberikan, kedua kelompok diberikan *posttest* untuk mengetahui kemampuan menulis teks berita siswa. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTS Ar-Rasyid Sei Renggas tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 56 siswa dari dua kelas. Teknik pengambilan sampel menggunakan *total sampling*, yaitu seluruh anggota populasi dijadikan sampel penelitian. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa tes tertulis berbentuk uraian yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam menulis teks berita. Data penelitian dianalisis melalui beberapa tahap, yaitu menghitung nilai rata-rata (*mean*), standar deviasi, dan standar error pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Selanjutnya dilakukan uji normalitas menggunakan uji Liliefors dan uji homogenitas untuk mengetahui kesamaan varians data. Setelah data dinyatakan normal dan homogen, pengujian hipotesis dilakukan menggunakan uji-*t* untuk mengetahui pengaruh model *Double Loop Problem Solving* berbantuan media *photo story* terhadap kemampuan menulis teks berita siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan hasil pengolahan data penelitian, diperoleh hasil kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII MTs Ar-Rasyid Sei Renggas Tahun Ajaran 2025/2026 pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hasil rata-rata kemampuan menulis teks berita pada kelas VIII-B sebagai kelas kontrol adalah 66,42 dengan standar deviasi 9,14 dan standar error 1,76. Dari jumlah 28 siswa, terdapat 12 siswa atau 42,85% berada pada kategori baik dan 16 siswa atau 57,14% berada pada kategori cukup. Secara keseluruhan, kemampuan menulis teks berita pada kelas kontrol termasuk dalam kategori cukup. Sementara itu, hasil rata-rata kemampuan menulis teks berita pada kelas eksperimen yang menggunakan model *Double Loop Problem Solving* berbantuan media *photo story* adalah 80 dengan standar deviasi 8,44 dan standar error 1,62. Dari jumlah 28 siswa, terdapat 12 siswa atau 42,85% berada pada kategori sangat baik, 12 siswa atau 42,85% berada pada kategori baik, dan 4 siswa atau 14,28% berada pada kategori cukup. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks berita siswa pada kelas eksperimen berada pada kategori baik.

Tabel 1. Analisis Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kelas	Rata-rata (Mean)	Standar Deviasi (SD)	Standar Error (SE)	Standar Error Perbedaan Mean
Kontrol (Y)	66,42	9,14	1,76	2,39
Eksperimen (X)	80	8,44	1,62	

Hasil uji normalitas pada kelas kontrol menggunakan uji Liliefors, diperoleh nilai tertinggi Lhitung = 0,129 dengan jumlah sampel N = 28. Pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ diperoleh Ltabel = 0,164. Karena Lhitung < Ltabel yaitu $0,129 < 0,164$, maka data penelitian

dinyatakan berdistribusi normal. Terlihat pada tabel 2 di bawah ini.

Tabel 2. Uji Normalitas Kelas Kontrol

Y	F	Fkum	Zi	F (Zi)	S (Zi)	L
50	4	4	-1,79	0,0367	0,14	0,103
60	4	8	-0,70	0,2420	0,28	0,038
65	8	16	-0,15	0,4404	0,57	0,129
70	4	20	0,39	0,6517	0,71	0,058
75	4	24	0,94	0,8264	0,85	0,023
80	4	28	1,48	0,9306	1	0,069

Selanjutnya, hasil uji normalitas pada kelas eksperimen menunjukkan bahwa data berdistribusi normal. Hasil uji normalitas menggunakan uji Liliefors diperoleh nilai tertinggi Lhitung = 0,144 dengan jumlah sampel N = 28. Pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ diperoleh Ltabel = 0,164. Karena Lhitung < Ltabel yaitu $0,144 < 0,164$, maka data penelitian dinyatakan berdistribusi normal. Terlihat pada tabel berikut.

Tabel 3. Uji Normalitas Kelas Eksperimen

X	F	Fkum	Zi	F (Zi)	S(Zi)	L
65	4	4	-1,77	0,0384	0,14	0,101
75	8	12	-0,59	0,2776	0,42	0,144
80	4	16	0	0,5000	0,57	0,07
85	4	20	0,59	0,7224	0,71	0,014
90	8	28	1,18	0,8810	1	0,119

Selanjutnya, hasil uji homogenitas. Uji homogenitas yaitu suatu uji untuk mengetahui apakah data mempunyai varians yang homogen atau tidak, kriteria pengujiannya adalah:

$$\begin{aligned}
 F_{hitung} &= \frac{S_1^2}{S_2^2} \\
 &= \frac{(9,14)^2}{(8,44)^2} \\
 &= \frac{83,53}{71,23} \\
 &= 1,17
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh F_{tabel} pada taraf kepercayaan 5% dengan dk $((N_x + N_y) - 2) = (28 + 28) - 2 = 54$ adalah . Ternyata $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,17 < 2,39$. Hal ini membuktikan bahwa varians populasi adalah homogen.

Setelah dihitung *mean*, standar deviasi, dan standar *error* dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, maka hasilnya menunjukkan bahwa persyaratan analisis dalam penelitian ini telah terpenuhi, sehingga dapat dilanjutkan pada pengujian hipotesis dengan uji "t" menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 t_0 &= \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1} - SE_{M_2}} \\
 &= \frac{66,42 - 80}{2,39} \\
 &= \frac{-13,58}{2,39}
 \end{aligned}$$

= -5,68

Selanjutnya dikonsultasikan dengan t_{tabel} taraf signifikansi 5% maupun 1% $dk = (N_1 + N_2) - 2 = (28 + 28) - 2 = 54$, dari $dk = 54$ diperoleh taraf signifikansi 5% = 1,67 dan taraf signifikansi 1% = 2,39. Karena t_0 yang diperoleh lebih besar dari t_t yaitu $5,68 > 1,67$ maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Maka pada taraf signifikansi 1% $dk = 54$ $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ yakni $5,68 > 2,39$, maka hipotesis nihil (H_0) tidak ada pengaruh yang signifikan ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) yaitu ada pengaruh yang signifikan penggunaan media *Photo Story* terhadap kemampuan menulis teks berita pada siswa kelas VIII MTS Ar-Rasyid Sei Renggas tahun ajaran 2025/2026 diterima.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada siswa kelas VIII MTs Ar-Rasyid Sei Renggas Tahun Ajaran 2025/2026, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Double Loop Problem Solving* berbantuan media *photo story* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan menulis teks berita siswa. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji hipotesis dengan membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan ($dk = (N_1 + N_2) - 2 = 54$). Berdasarkan tabel distribusi t diperoleh t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 1,67 dan taraf signifikansi 1% sebesar 2,39. Ternyata nilai t_{hitung} yang diperoleh lebih besar daripada t_{tabel} yaitu $5,59 > 1,67$ dan $5,59 > 2,39$. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nihil (H_0) ditolak. Selain itu, nilai rata-rata kemampuan menulis teks berita siswa pada kelas eksperimen sebesar 80 lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol sebesar 66,42 dengan selisih rata-rata sebesar 13,58. Temuan ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Double Loop Problem Solving* berbantuan media *photo story* lebih efektif dibandingkan pembelajaran konvensional dalam meningkatkan kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII MTs Ar-Rasyid Sei Renggas. adalah pekerjaan selain dari guru itu sendiri, karena semuanya bermula dan dimulai oleh seorang guru dan tidak ada pekerjaan lainnya di dunia ini tanpa ada pembelajaran dari seorang guru. Setidaknya penelitian ini dapat dijadikan landasan dan rujukan bagi peneliti berikutnya untuk meneliti permasalahan ini dalam konteks dan isu yang berbeda.

REFERENSI

- Agustina, D. (2025). Pengembangan Media Growned Card Berbasis *Double Loop Problem Solving* (*Dlps*) Pada Materi Perubahan Lingkungan Untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa *The Development of Growned Card Media Based on Double Loop Problem Solving* (*DLPS*) on *Environmental Change Material To Train Student ' s High Level Thinking Skills*. 14(2), 440–453.
- Amin, S. P. M. S., & Linda Yurike Susan Sumendap, M. P. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Pusat Penerbitan LPPM. <https://books.google.co.id/books?id=rBtyEAAAQBAJ>
- Andini, A., & Fadly, A. (2024). Meningkatkan Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII. 2 SMP Muhammadiyah 22 Pamulang melalui Pendekatan Pembelajaran Berbasis Proyek. SEMNASFIP.
- Anita Candra Dewi, D., & Fadhli, R. (2023). *Menulis Kreatif*. Indonesia Emas Group. <https://books.google.co.id/books?id=emW-EAAAQBAJ>
- Arifin, M. I., & Harahap, E. P. (2024). *Pena : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*. 14(1), 1–14.
- Ayu, S., Permata, I., & Sunarno, W. (2021). *STUDI LITERATUR DOUBLE LOOP PROBLEM SOLVING (DLPS) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH IPA SISWA*.

- 10(2), 108–116. <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v10i2.57253>
- Bagus, I., Gunayasa, K., & Dewi, N. K. (2022). *Pengembangan Media Photo Story Pada Pembelajaran Sastra Anak Kelas III Sekolah Dasar*. 4(1). <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i1.1718>
- Candra, A., Rifai, M. I., T, N. A., & Ali, M. R. (2024). *Pengantar pendidikan*. 8(5), 489–494.
- Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (2023). *Konsep Dasar Media Pembelajaran*. 1(1), 282–294.
- Dito, S. B., & Khaerunnisa, E. (2021). *MODEL DOUBLE LOOP PROBLEM SOLVING SEBAGAI MATEMATIS*. 2(3), 141–148.
- Efendi, F. K. (2021). *JOTE Volume 2 Nomor 2 Tahun 2021 Halaman 58-65 JOURNAL ON TEACHER EDUCATION Research & Learning in Faculty of Education Efektivitas Model Pembelajaran Terpadu Tipe Webbed Berbantuan Media Teknologi untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Tema Makanan Sehat Murid Sekolah Dasar Gugus 29 Campaga Loe Kabupaten Bantaeng*. 2, 58–65.
- Fadillah N., Thahura F., dan S. R. (2022). *Penerapan Model Double Loop Problem Solving (DLPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. 2(1), 11–21.
- Fadly, A. (2024). *Meningkatkan Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII . 2 SMP Muhammadiyah 22 Pamulang melalui Pendekatan Pembelajaran Berbasis Proyek*. 1835–1844.
- Fajriah, N.A., Fadilah, D., Enawar, & S. (2021). *PROSIDING SAMASTA Seminar Nasional Bahasa dan Sastra Indonesia*. 577–583.
- Hutagaol, R. A., Simanjuntak, H., & Sitorus, P. J. (2024). *Pengaruh Strategi Problem Based Learning (PBL) Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Pada Siswa Siswi Di SMP HKBP Sidikalang*. *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (JKIP)*, 5(3), 498–506.
- Indriyawati, L., Yahya, M., Nugroho, D., Hudiyono, Y., Arifin, B., Menulis, K., & Berita, T. (2025). *Pengaruh Model Pembelajaran PJBL dan TTW terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita di SMPN 9 Bontang*. 384–394. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v5i02.6207>
- Khalid, I. (2021). *Jurnal literasiologi*. 6(2), 1–13.
- Listikal, E. (2023). *Struktur Dan Kaidah Kebahasaan Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Kerinci*. 1(2).
- Model, P., Kooperatif, P., Media, B., Untuk, G., Keterampilan, M., & Teks, M. (2025). *Penerapan model pembelajaran kooperatif*. 11(2), 39–52.
- Nisa, I. &. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Double Loop Problem Solving (DLPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPS Di SMAN 1 Sarudu*. 3(1), 9–18.
- Oktaviani, P. D. (2025). *ANALISIS PEMAHAMAN STRUKTUR TEKS BERITA PADA SISWA KELAS XI SMAN 11 MUARO JAMBI : STUDI DESKRIPTIF BERBASIS*. 13, 635–641.
- Prasetyo, Y., Usman, H., & Rasyid, M. (2022). *Peningkatan keterampilan menulis teks berita melalui penggunaan media audio visual*. *Jurnal Educatio*, 8(4), 1617–1623.
- Puspitaningrum, E., Sardjono, & Rahmayantis, M. D. (2022). *Pembelajaran menulis dongeng*. Penerbit Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- Rapi, M., Sultan, Basri, M. B., Ilham, M., & Gaffar, M. S. (2024). *Pengembangan kompetensi siswa dalam menulis berita*. *Mallomo: Journal of Community Service*, 5(1), 425–431. <https://jurnal.umsrappang.ac.id/mallomo/index>
- Rianti, K. D., Indrawati, I. P. T., & Suparsa, I. N. (2025). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas Viii*. 6 Smp Negeri 7 Denpasar *TAHUNPELAJARAN 2024/2025*. *JIPBSI (Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa*

- dan Sastra Indonesia), 11(2), 39-52.
- Rindha, N. R., Padang, U. N., Hafriison, M., Padang, U. N., Tawar, A., & Barat, S. (2023). *Ciri Kebahasaan Teks Berita Karya Siswa Kelas VIII SMPN 3 X Koto Kab . Tanah Datar*. 2(1), 171–183.
- Romdona et al., 2024. (n.d.). *TEKNIK PENGUMPULAN DATA : OBSERVASI* ,. 3(1), 39–47.
- Rusli, A., Fadhil, M., Ishaq, M., & Hidayatullah, R. (2025). *Strategi Pengumpulan dan Pengelolaan Data dalam Penelitian Pendidikan : Kajian Teoretis dan Praktis*. 573–581.
- Safitri, L., & Widyadhana, W. (2025). Analisis Struktur Dan Unsur Teks Berita Pada Portal Berita Suara Merdeka Edisi 10 April 2025 Sebagai Alternatif Bahan Ajar Teks Berita Di SMA. *Menulis: Jurnal Penelitian Nusantara*, 1(5), 499-512.
- Simamora, S. (2025). Pengaruh Penggunaan Model ARIAS terhadap Kemampuan Menulis Artikel Siswa Kelas XI SMA Methodist Tanjung Morawa. *Jurnal Diferensiasi Pendidikan*, 2(1), 17-30.
- Sudarmawan, W. (2024). *Manajemen Penyiaran Radio Digital Online*. Penerbit Andi. <https://books.google.co.id/books?id=cu4LEQAAQBAJ>
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2023). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyono, A. Y., & Hasanudin, C. (2025). *Eksplorasi Ragam Teks sebagai Pondasi Kemahiran berbahasa Indonesia*. Seval Literindo Kreasi. <https://books.google.co.id/books?id=uC2FEQAAQBAJ>
- Syaftarini, S., et al. (2025). *Pengaruh penerapan model discovery learning terhadap pembelajaran menulis teks berita siswa kelas vii fase d smpn 33 padang*. 10(September), 312–323.
- Utami, S. E., Tiwana, E., Alfauzi, E., & Maharani, I. (2023). *BAHASA INDONESIA KELAS X SMK ALWASHLIYAH PASAR*. 9(1), 1–11.
- Yoggi, M., Batulieu, P., & Semarang, U. N. (2023). *Jurnal inovasi pendidikan*. 1, 213–222.
- Yuliana, A. (2023). Peningkatan Keaktifan dan Keterampilan Siswa dalam Menulis Teks Deskriptif Melalui Penggunaan Media Photo Story. *Indonesian Journal of Action Research*, 2(2), 259-265.

Copyright holder:

© Author

First publication right:

Jurnal Kepemimpinan & Pengurusan Sekolah

This article is licensed under:

