

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *MICROLEARNING* BERBANTUAN MEDIA VIDEO TUTORIAL TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR SISWA KELAS VII SMPN 7 KISARAN

Aulia Fitri¹, Mapilindo²
^{1,2} Universitas Asahan, Indonesia

Email: auliafitri9870162@gmail.com



DOI: <https://doi.org/10.34125/jkps.v11i3.2467>

Sections Info

Article history:

Submitted: 23 March 2026

Final Revised: 11 April 2026

Accepted: 16 May 2026

Published: 19 June 2026

Keywords:

Microlearning

Video Tutorial

Writing Skills

Procedural Text



ABSTRAK

The Effect of Microlearning Assisted by Video Tutorials on the Writing Skills of Procedural Text at VIIth-Grade Students of SMP Negeri 7 Kisaran. Skripsi. Indonesian Language and Literature Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Asahan University. Advisor: Drs. Mapilindo, M.Pd. The study aims to determine the effect of microlearning assisted by video tutorials on the writing skills at VIIth-grade students of SMP Negeri 7 Kisaran. This study used a quantitative approach with an experimental method and a posttest-only control group design. The study sample consisted of an experimental class and a control class. Data collection was conducted through a test of procedural text writing skills before and after the treatment. The results showed that the use of microlearning assisted by video tutorials had a significant effect on the writing skills of seventh-grade students. This is evident from the higher average score of the experimental class compared to the control class. The experimental class obtained an average score of 83.17, categorized as good, while the control class obtained an average score of 69.42, categorized as sufficient. The results of the normality test showed that the data were normally distributed, and the homogeneity test showed that both groups had homogeneous variances. Based on the hypothesis test results, the calculated t value was greater than the t table, so the alternative hypothesis (H_a) was accepted and the null hypothesis (H_0) was rejected.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *microlearning* berbantuan media video tutorial terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII di SMP Negeri 7 Kisaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain *posttest only control group design*. Sampel penelitian terdiri atas kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes keterampilan menulis teks prosedur sebelum dan sesudah perlakuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode *microlearning* berbantuan media video tutorial memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata sebesar 83,17 dengan kategori baik, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata sebesar 69,42 dengan kategori cukup. Hasil uji normalitas menunjukkan data berdistribusi normal dan hasil uji homogenitas menunjukkan kedua kelompok memiliki varians yang homogen. Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh bahwa nilai thitung lebih besar daripada ttabel sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nihil (H_0) ditolak.

Kata kunci: *microlearning*, video tutorial, keterampilan menulis, teks prosedur

PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peran penting untuk mengembangkan potensi peserta didik secara optimal melalui proses pembelajaran yang aktif, efektif, dan bermakna. Pembelajaran diharapkan mampu membekali siswa dengan berbagai keterampilan yang dapat menunjang keberhasilan belajar, salah satunya keterampilan berbahasa. Menurut (Rahman et al., 2022), Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Dalam kajian dan pemikiran tentang pendidikan, terlebih dahulu perlu diketahui dua istilah yang hampir sama bentuknya dan sering di pergunakan dalam dunia pendidikan, yaitu pedagogi dan pedagoik. Pedagogi berarti “pendidikan” sedangkan pedagoik artinya “ilmu pendidikan”. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, keterampilan menulis merupakan keterampilan yang penting untuk dikuasai siswa karena menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat ekspresif dan produktif. Dikatakan sebagai ekspresif karena menulis merupakan hasil pikiran dan perasaan yang dapat dituangkan melalui aktivitas menggerakkan motorik halus melalui goresan-goresan tangan kita. Selanjutnya dikatakan produktif karena merupakan proses dalam menghasilkan satuan bahasa berupa karya nyata, hingga lahir dalam bentuk tulisan. Menurut Sutirta (2023), Menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, dan tanpa tatap muka dengan orang lain. Keterampilan menulis merupakan salah satu aspek penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia karena berperan dalam mengembangkan kemampuan berpikir. Dalam proses menulis diperlukan perencanaan yang matang serta ketelitian dalam menyusun bahasa agar pesan yang disampaikan penulis mudah dipahami oleh pembaca. Salah satu bentuk keterampilan menulis yang diajarkan di sekolah adalah menulis teks prosedur. Teks prosedur menuntut siswa untuk mampu menyusun langkah-langkah secara runtut dan jelas. Hal ini sejalan dengan pendapat Aldifron et al. (2022), yang menyatakan bahwa teks prosedur merupakan teks yang menjelaskan langkah-langkah secara terperinci, lengkap dan jelas tentang melakukan sesuatu. Oleh karena itu, keterampilan menulis teks prosedur perlu dikembangkan melalui proses pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan karakteristik peserta didik. Teks prosedur merupakan salah satu genre teks yang berfungsi untuk memberikan instruksi, petunjuk, atau arahan secara sistematis. Penelitian Soraya et al. (2020) menemukan bahwa kemampuan menulis teks prosedur siswa SMP masih memerlukan perhatian serius, dengan pencapaian rata-rata sebesar 74,02. Meski secara umum dianggap sudah mampu, masih ada sekitar 40,6% target kompetensi yang belum dikuasai dengan sempurna oleh siswa. Sedangkan penelitian Musyawir dan Letsoin (2020), menunjukkan bahwa pada kondisi awal, kemampuan siswa SMP dalam menulis teks prosedur masih sangat terbatas, dengan tingkat ketidaktuntasan mencapai angka yang cukup signifikan sebelum diterapkannya metode pembelajaran. Oleh karena itu, rendahnya keterampilan menulis teks prosedur menunjukkan bahwa siswa belum sepenuhnya menguasai struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti serta wawancara dengan guru Bahasa Indonesia yang mengajar di kelas VII SMP Negeri 7 Kisaran, diperoleh gambaran mengenai kondisi pembelajaran menulis teks prosedur di sekolah tersebut. Hasil observasi menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks prosedur siswa masih belum optimal. Berdasarkan data nilai harian, sekitar 68% siswa belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah, yaitu 75. Sementara itu, hanya 32% siswa yang telah memenuhi atau melampaui KKM. Distribusi nilai siswa

menunjukkan variasi capaian hasil belajar, yaitu 15% siswa memperoleh nilai pada rentang 80–85, 17% siswa berada pada rentang nilai 75–79, 38% siswa memperoleh nilai 65–69, dan 30% siswa berada pada rentang nilai di bawah 65. Hal ini dipengaruhi oleh minimnya minat siswa dalam menulis teks prosedur, sehingga pemahaman mereka terhadap struktur, kaidah kebahasaan, dan kemampuan siswa dalam menulis masih terbatas. Faktor lain yang turut memengaruhi adalah keterbatasan fasilitas pembelajaran yang mendukung, sehingga proses pembelajaran menulis teks prosedur belum berjalan secara optimal. Merujuk pada permasalahan yang ditemukan di sekolah tersebut, peneliti memfokuskan perbaikan proses pembelajaran *microlearning* berbantuan media video tutorial. Pemilihan pendekatan ini didasarkan pada kemampuan *microlearnig* dalam menyajikan materi dalam bentuk singkat dan terfokus, sehingga memudahkan siswa memahami struktur dan langkah-langkah penulisan teks prosedur. Selain itu, penggunaan media video tutorial diharapkan dapat membantu siswa melihat contoh penulisan teks prosedur secara konkret, meningkatkan motivasi belajar, serta melatih siswa menulis secara mandiri dan sistematis (Jainuri et al., 2025). Metode *Microlearning* merupakan metode pembelajaran yang menyajikan materi dalam unit-unit kecil, ringkas, dan terfokus sehingga memudahkan siswa dalam memahami konsep secara bertahap Ananda et al. (2025) Melalui penerapan *microlearning*, materi teks prosedur dapat disampaikan dalam potongan pembelajaran singkat, seperti pengenalan struktur teks, ciri kebahasaan, dan penyusunan langkah-langkah. Metode ini mendorong siswa untuk belajar secara mandiri dan aktif, meningkatkan fokus belajar, serta membantu siswa dalam mengorganisasi gagasan secara sistematis saat menulis teks prosedur, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan menarik. Video tutorial merupakan salah satu media pembelajaran berbasis audiovisual yang menyajikan materi secara visual sehingga memudahkan siswa dalam memahami proses atau tahapan suatu kegiatan. Beberapa penelitian telah menunjukkan bahwa media video tutorial efektif digunakan dalam proses pembelajaran. Tanjung et al. (2025) menyatakan bahwa penggunaan video tutorial dapat meningkatkan hasil praktik siswa secara signifikan dalam pembelajaran keterampilan praktik belajar dibandingkan dengan penggunaan media pembelajaran tradisional. Selain itu, Aghni et al. (2025) menemukan bahwa video tutorial berbasis audiovisual dapat meningkatkan kemandirian belajar, menunjukkan peran video tutorial dalam mendorong pembelajaran mandiri. Kajian tentang media video tutorial dalam pembelajaran menulis telah banyak dilakukan, namun penelitian yang mengintegrasikan *microlearning* berbantuan video tutorial secara khusus pada pembelajaran teks prosedur masih terbatas. Selain itu, efektivitas penyajian materi dalam unit-unit kecil yang terstruktur sesuai dengan karakteristik kognitif siswa belum banyak diuji. Berdasarkan latar belakang tersebut, tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis secara komprehensif pengaruh penerapan metode *microlearning* berbantuan media video tutorial terhadap keterampilan menyusun teks prosedur pada siswa kelas VII SMPN 7 Kisaran. Analisis ini difokuskan pada sejauh mana model pembelajaran tersebut mampu meningkatkan kualitas tulisan siswa, baik dari aspek struktur teks, ketepatan penggunaan bahasa, maupun kelengkapan dan kejelasan langkah-langkah prosedural yang disusun. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan landasan empiris bagi pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia yang relevan dengan tuntutan kurikulum dan perkembangan teknologi Pendidikan.

METODE PENELITIAN

Tempat penelitian ini dilaksanakan di SMPN 7 Kisaran, yang berlokasi di jalan labu lingkungan 3, Kelurahan Siumbut Baru, Kecamatan Kisaran Timur, Kabupaten Asahan,

Provinsi Sumatera Utara. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain Posttest-only kontrol group design. Dalam desain ini, terdapat dua kelompok penelitian, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen diberikan perlakuan berupa penerapan metode *Microlearning* berbantuan media video tutorial, sedangkan kelompok kontrol diberikan pembelajaran konvensional. Setelah proses pembelajaran selesai, kedua kelas diberikan tes akhir (posttest) untuk mengetahui keterampilan menulis siswa. Lalu hasil posttest kedua kelas dibandingkan untuk mengetahui pengaruh perlakuan yang diberikan. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 7 Kisaran tahun pelajaran 2025/2026 yang berjumlah 143 dari 5 kelas. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah simple random sampling. Yang dikatakan simple (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi (Sugiyono, 2020: 129). Sampel yang digunakan VII-1 menjadi kelas kontrol dan VII-5 menjadi kelas eksperimen. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes keterampilan menulis teks prosedur. Tes ini digunakan untuk mengukur keterampilan peserta didik dalam menganalisis struktur, kaidah kebahasaan, serta isi teks prosedur setelah mengikuti pembelajaran menggunakan metode pembelajaran *microlearning*. Analisis data dilakukan setelah seluruh data penelitian terkumpul. Uji persyaratan yang dilakukan meliputi uji normalitas dan uji homogenitas untuk mengetahui apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Selanjutnya Uji hipotesis dilakukan setelah seluruh data terkumpul dan diberi penilaian, langkah selanjutnya adalah melakukan analisis data menggunakan rumus uji-t (t-test). Pengambilan keputusan didasarkan pada nilai signifikan dengan taraf 0,05 di dasarkan pada nilai signifikan $< 0,05$ menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian, penggunaan metode *microlearning* berbantuan media video tutorial memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII. Hal tersebut terlihat dari hasil rata-rata kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata sebesar 83,17 dengan kategori sangat baik, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata sebesar 69,42 dengan kategori cukup. Berdasarkan hasil penelitian, penggunaan metode *microlearning* berbantuan media video tutorial memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII. Hal tersebut terlihat dari hasil rata-rata kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata sebesar 83,17 dengan kategori sangat baik, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata sebesar 69,42 dengan kategori cukup.

Tabel 1. Analisis Data Kelas Kontrol dan Eksperimen

Kelas	Rata-rata (<i>mean</i>)	Standar Deviasi (SD)	Standar Error (SE)	Standar Error Perbedaan (<i>mean</i>)
Kontrol	69,42	6,46	1,29	1,81
Eksperimen	83,17	6,84	1,27	

Berdasarkan Tabel 1, terlihat bahwa terdapat selisih rata-rata sebesar 1,81 antara kelas eksperimen dan kontrol. Selanjutnya hasil uji normalitas menunjukkan bahwa kelas kontrol memperoleh nilai tertinggi $L_{hitung} = -0,0516$ dan $N = 26$ dari daftar kritis uji liliefors jumlah sampel lebih besar dari 20 dengan taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$) diperoleh nilai L_{tabel} sebesar 0,173. karena nilai L_{hitung} (0,0516) lebih kecil dari L_{tabel} (0,173) yang berarti data berdistribusi normal

Tabel 2 uji normalitas data kelas kontrol

Y	F	Fkum	Zi	F(Zi)	S (Zi)	L
60	4	4	-1,45	0,0735	0,15	-0,0765
65	6	10	-0,68	0,1894	0,38	-0,1906
70	8	18	0,08	0,0319	0,69	-0,6581
75	5	23	0,86	0,8051	0,88	-0,0749
80	3	26	1,63	0,9484	1	-0,0516

Uji normalitas pada kelas eksperimen dapat dilihat bahwa nilai tertinggi $L_{hitung} = 0,153$ dan $N=30$ dari daftar uji kritis uji *liliefors* jumlah sampel lebih besar dari 25 dengan taraf = 0,05 dengan hasil 0,161. oleh sebab itu $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0,153 < 0,161$) sehingga data berdistribusi normal.

Tabel 3. Uji Normalitas data kelas eksperimen

X	F	Fkum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	L
75	8	8	-1,19	0,1170	0,26	-0,143
80	5	13	-0,46	0,3632	0,50	-0,1368
85	8	21	0,27	0,6064	0,76	-0,1536
90	5	26	1,00	0,8413	0,93	-0,0887
95	4	30	1,73	0,9582	1	-0,0418

Selanjutnya uji homogenitas untuk mengetahui apakah data mempunyai varians yang homogen atau tidak, kriteria pengujiannya adalah:

$$F_{hitung} = \frac{s_1^2}{s_2^2} = \frac{(6,46)^2}{(6,84)^2} = \frac{41,73}{46,78} = 0,89$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh F_{tabel} pada taraf kepercayaan 5% dengan dk $(N_x + N_y) - 2 = (26+30) - 2 = 54$. Melalui pencarian pada tabel distribusi F statistik untuk taraf 5% (0,5) nilai F_{tabel} untuk dk =54 sekitar 2,39. Berdasarkan hasil tersebut, dapat diketahui bahwa nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $0,89 < 2,39$. hal ini membuktikan bahwa varians populasi adalah homogen.

Setelah dihitung *mean*, standar deviasi, dan standar *error* dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, maka hasilnya menunjukkan bahwa persyaratan analisis dalam penelitian ini telah terpenuhi, sehingga dapat dilanjutkan pada pengujian hipotesis dengan

uji "t" menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}t_0 &= \frac{M_1 - M_2}{\frac{SEM_1 - SEM_2}{69,42 - 83,17}} \\ &= \frac{1,81}{-13,75} \\ &= \frac{1,81}{-7,59}\end{aligned}$$

Setelah memperoleh hasil perhitungan pada t_{hitung} selanjutnya dikonsultasikan dengan t_{tabel} taraf signifikan 5% maupun 1% $dk = (N_1 + N_2) - 2 = (26 + 30) - 2 = 54$ diperoleh taraf signifikan 5% = 1,67 dan taraf signifikan 1% = 2,39 karena t_0 yang diperoleh lebih besar dari t_t yaitu $7,59 > 0,89$ maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Maka pada taraf signifikan 1% dk 54 $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $7,59 > 2,39$, maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Maka pada taraf signifikan 1% dk 54 $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $7,59 > 2,39$, maka hipotesis nihil (H_0) tidak ada pengaruh yang signifikan ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) yaitu ada pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan metode pembelajaran *microlearning* berbantuan media video tutorial terhadap keterampilan menulis teks prosedur diterima. Dengan demikian semakin baik penggunaan metode *microlearning* berbantuan media video tutorial semakin tinggi keterampilan siswa dalam menulis teks prosedur

KESIMPULAN

Penelitian Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada siswa kelas VII SMPN 7 Kisaran dapat disimpulkan bahwa:

Hasil rata-rata keterampilan menulis teks prosedur pada kelas VII-1 SMPN 7 Kisaran yang merupakan kelas kontrol adalah 69,42 dengan standar deviasi 6,46 dan standar error 1,29. Dari jumlah sebanyak 26 siswa, terdapat pengelompokan data kedalam 2 kategori yaitu Baik sebanyak 8 siswa atau 30,77%, Cukup sebanyak 18 siswa atau 69,23% dan secara keseluruhan hasil ini dikategorikan cukup.

Hasil rata-rata keterampilan menulis teks prosedur pada kelas VII-5 SMPN 7 Kisaran yang merupakan kelas eksperimen adalah 83,17 dengan standar deviasi 6,84 dan standar error 1,27. Dari jumlah sebanyak 30 siswa, terdapat pengelompokan data kedalam 2 kategori yaitu Baik sebanyak 9 siswa atau 30%, Sangat baik sebanyak 21 siswa atau 70% dan secara keseluruhan hasil ini dikategorikan sangat baik.

Hasil perhitungan pada uji hipotesis, t_{hitung} dikonsultasikan dengan t_{tabel} taraf signifikansi 5% maupun 1% $dk = (N_1 + N_2) - 2 = (26 + 30) - 2 = 54$, dari $dk = 54$ diperoleh taraf signifikansi 5% = 1,67 dan taraf signifikansi 1% = 2,39 karena t_0 yang diperoleh lebih besar dari t_t , yaitu $7,59 > 1,67$. maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Maka pada taraf signifikansi 1% dk 54 $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $7,59 > 2,39$, maka hipotesis nihil (H_0) tidak ada pengaruh yang signifikan ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) yaitu ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan metode pembelajaran *microlearning* berbantuan media video tutorial terhadap keterampilan menulis teks prosedur diterima. Dengan demikian, semakin baik penggunaan pengaruh metode pembelajaran *microlearning* dengan berbantuan media video tutorial semakin tinggi pula keterampilan siswa dalam menulis teks prosedur.

REFERENSI

Aditya, A. F., & Maureen, I. Y. (2022). Pengembangan Media Video Tutorial Untuk Materi Teks Laporan Hasil Observasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas X Smk

- Negeri 1 Jombang. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*, 12(5), 1-7.
- Aghni, R. I., Purnama, D. N., & Siswanto. (2025). Efektivitas Media Pembelajaran Video Tutorial Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 23(1), 36-43.
- Aldifron, Ramadhanti, D., & Laila, A. (2022). Keefektifan Model Pembelajaran Demonstrasi Bisu Dalam Keterampilan Menulis Teks Prosedur. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 1(1), 111-120.
- Aminah, S. (2020). Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Dengan Model Picture And Picture. *Jurnal Bahasa, Sastra, Pembelajarannya*, 3(1), 34-42.
- Ananda, Aradea, R., & Sholeh, K. (2025). Analisis Implementasi Strategi *Microlearning* Pembelajaran Bahasa Indonesia Dikelas Lll Sd Negeri 198 Palembang. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(3), 282-296.
- Ayunisyah, S. D., Arifin, M., & Yulistio, D. (2020). Analisis Struktur Teks Prosedur Siswa Kelas Vii Smpn 7 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Korpus*, 4(1), 118-127.
- Barus, I. R. G., & Bontisesari. (2023). Exploring The Potentials Of *Microlearning* In English Language Teaching In Higher Education. *Asian Journal Of Applied Education (Ajae)*, 2(4), 557-566.
- Barus, J. L., & Simamora, S. (2025). Pengaruh Penggunaan Model Arias Terhadap Kemampuan Menulis Artikel Siswa Kelas Xi Sma Methodist Tanjung Morawa. *Diferensiasi Pendidikan*, 2(1), 17-30.
- Dalu, Z. C. A., Satrio, A., Aprastin, T. N. B., & Maulidah, S. (2023). Platform *Microlearning* Object Berbantuan Open Ai (Artificial Intelligence) Sebagai Upaya Membangun Lingkungan Pembelajaran Mandiri Bagi Mahasiswa Pelaksana Mbkm (Merdeka Belajar Kampus Merdeka). *Epistema*, 4(2), 154-165.
- Farhan M, A., Firman Syah, W., & Mahmudah, U. (2024). *Microlearning* Sebagai Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir Siswa (Sppkb) Di Era Digital. *Jurnal Basicedu*, 8(5), 4008-4020.
- Fitria, T. N. (2022). *Microlearning* In Teaching And Learning Process : A Review. *Cendekia: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan*, 2(4), 114-135.
- Ghafar, Z. N., Abdulkarim, S. T., Mhamad, L. M., Kareem, A., Rasul, Pshtewan A., & Mahmud, T. I. (2023). *Microlearning* As A Learning Tool For Teaching And Learning In Acquiring Language: Applications , Advantages , And Influences On The Language. *Canadian Journal Of Educational And Social Studies*, 3(2), 45-62. <https://doi.org/10.53103/Cjess.V3i2.127>
- Hamonangan, R. (2022). Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Media Video Tutorial Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Tik Pokok Bahasan Microsoft Excel. *Jurnal Studi Islam Dan Humaniora*, 3(1), 140-147. <https://doi.org/10.37680/Almikraj.V2i2.5631>
- Hartati, S. (2023). Menulis Teks Prosedur Dengan Jutaan Lampu. *Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan Jakarta Pissn:*, 4(2), 275-286.
- Jainuri, M., Kamid, Syaiful, & Huda, N. (2025). *Microlearning* Effectiveness In Higher Education: A Systematic Review And Meta-Analysis Of Student Retention And Learning Outcomes. *Mathema Journal*, 7(2), 630-642.
- Jaja, Rahayu, S., & Pujiatna, T. (2021). Bahan Ajar Teks Prosedur Berorientasi Kebudayaan Lokal (Local Culture Oriented Procedure Text Teaching Materials). *Indonesian Language Education And Literature*, 6(2), 290-304. <https://doi.org/10.24235/Ileal.V6i2.7794>
- Kormasela, D. A., Dawud, & Uddin, A. R. (2020). Pemanfaatan Kearifan Lokal Maluku Dalam Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Prosedur Untuk Siswa Kelas Vii. *Jurnal*

Pendidikan, 5(8), 1056–1065.

- Kusairoh, E. N., Rahmawati, R., Sari, N., & Setiaji, B. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial Pada Mata Kuliah Mekanika Analitik. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 10(2), 121–126.
- M, Nanda, A., Armas, Maghfirah, Y., Amri, Huriyah, A., & Arifin, Arifah, N. (2025). Tinjauan Systematic Literature Review Tentang *Microlearning*: Tren Dan Implikasi Teknologi Dalam Konteks Pendidikan. *Jurnal Pendidikan, Pembelajaran Dan Bimbingan Dan Konseling*, 13(2), 146–160. <https://doi.org/10.56013/edu.v13i2.4855>
- Mahmur, Hasbullah, & Masrin. (2020). Pengaruh Minat Baca Dan Penguasaan Kalimat Terhadap Kemampuan Menulis Narasi. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 3(2), 169–184.
- Mansyur, M. S., & Munoto. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Video Tutorial Pada Mata Pelajaran Simulasi Digital Kelas X Tav Di Smk Negeri 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro.*, 7(3), 277–284.
- Marzuki, M., Zuhro, M. A., Ghifari, M. A. R. Al, Wulandari, A., & Wilantara, P. (2024). Penggunaan Instrumen Evaluasi Tes Dan Non Tes Di Sma Al-Islam Surakarta. *Jurnal Pendidikan Anak Dan Pendidikan Umum*, 2(1), 52–57. <https://doi.org/10.59966/pandu.v2i1.1046>
- Meltrianda, F., & Zulfikarni. (2024). Struktur, Isi Dan Kebahasaan Teks Prosedur Siswa Kelas Vii Mtsn 1 Kota Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusa*, 8(3), 41587–41597.
- Mochamad, R. (2024). *Microlearning* : A Bibliometric Analysis Of Research Trends From 2002 To 2023. *Journal Of Computers For Science And Mathematics Learning*, 1(1), 14–26.
- Muid, A., Rosidah, A. P., & Shofiyah, L. (2024). Hakikat Dan Konsep Menulis. *Jurnal Jippi Jurnal Ilmu Pengetahuan & Pendidikan Islam*, 14(14), 8–21.
- Musyawir, & Letsoin, M. (2020). Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(2), 42–48.
- Nasution, J. S., Mardiah, A., Khairunnisa, Hasibuan, T. P., & Deliyanti, Y. (2024). Analisis Hakikat Keterampilan Menulis Lanjutan Pada Kelas Tinggi. *Jurnal Yudistira : Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa*, 2(3), 286–294.
- Nugroho, M. F. A., Wahida, A., & Margana. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video Tutorial Melukis Teknik Aquarel Di Sma Negeri 3 Surakarta Tahun Ajaran 2020. *Prosiding Seminar Nasional Desain Dan Arsitektur (Senada)*, 3, 318–323.
- Pebriantika, L., Rahmi, J., Adesti, A., & Eriyanti. (2025). Efektifitas Penerapan Metode *Microlearning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(2), 767–773. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i02>.
- Pitaloka, S., Ramadhanti, D., & Sari, A. W. (2023). Kemampuan Memahami Teks Prosedur Siswa Kelas Vii Pesantren Thawalib Padang. *Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pelajaran*, 3(2), 472–480.
- Putra, A. A. P. E., Arief, N. F., Rani, A., & Tabrani, A. (2024). Developing Case Study-Based *Microlearning* Through V-Learn To Enhance Language Politeness In Students. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 14(1), 1–13.
- Putri, R. E., & Iswari, M. (2018). Media Video Tutorial Dalam Keterampilan Membuat Boneka Dari Kaus Kaki Bagi Anak Tunagrahita. *Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 6(1), 178–185.
- Putri, R. R., & Solihatussaadah, W. (2024). Meningkatkan Motivasi Menulis Siswa Kelas Ii Melalui Metode Reward Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sdn 1 Handapherang-Ciamis. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 2(1), 214–222.
- Qadaria, L., Rambe, Khoirul, B., Khairiah, W., Pulungan Rahmanita, Minta, I., &

- Zahratunnisa, E. (2023). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Keterampilan Menulis Belajar Siswa Sd Kelas Iv. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia (Jubpi)*, 1(3), 97–106.
- Rahayu, J. P. (2022). Keefektifan Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Materi Menulis Procedure Text. *Jurnal Pendidikan Sultan Agung*, 2(1), 135–144.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Rahmawati, U., Handayani, T., Putri, Y. F., & Febrianty. (2023). Pengaruh Kegiatan Bermain Balok Terhadap Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Kb Nur Zabrina Desa Karya Mulia. *Jurnal Pendidikan Konseling*, 5(1), 265–274.
- Restu, E. D., Khunaifi, A. Am R., & Riadin, A. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Video Tutorial Terhadap Lipat Dan Sambung Pada Mata Pelajaran Sbdp Di Kelas Iii-D Sd Islam Nurul Ihsan Palangka Raya. *Seminar Nasional Dan Publikasi Ilmiah 2024 Fip Umj*, 945–955.
- Sari, Y. P., Rustinar, E., Kusumaningsih, D., Hidayat, T., & Wahono, S. (2023). Jurnal Basicedu. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3494–3502.
- Selirowang, Nisaul, B. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Tutorial Teks Prosedur Berbasis Video Screencast O Matic Pada Kelas Vii Di Mts Darul Ulum Nglumber Kepohbaru Bojonegoro. *Wahana Pedagogika*, 06(02), 41–49.
- Setiawati, S., Hilaliyah, H., & Lapasau, M. (2023). Teks Prosedur Pada Kemasan Produk Makanan Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Hortatori Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 7(2), 190–204.
- Sharma, Nur, Aisyah, A., Maharani, A., & Haliq, A. (2025). Kemampuan Menulis Dalam Bahasa Indonesia Di Sekolah. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 298–310.
- Sidik, A. R., & Hermina, D. (2024). Masalah, Teori, Dan Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Pembelajaran Dan Pendidik*, 4(1), 29–38.
- Silaban, V. N., Sitorus, P. J., & Simanjuntak, H. (2022). Pengaruh Model Kontekstual Bermedia Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Pembelajaran Materi Menulis Puisi Di Sekolah Smp Gajah Mada Medan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(5), 3770–3779.
- Sinaga, E., Sinaga, Yanti, K., & Siahaan, B. L. (2023). The Use Of Video Tutorial In Teaching Writing Procedure Text At Seventh Grade Of Smp Negeri 1 Pematang Siantar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial (Jipsi)*, 2(3), 308–318. <https://doi.org/10.58540/Jipsi.V2i3.434>
- Soraya, R. Najmi, Effendi, R., & Hermawan, S. (2020). Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas Vii A Smp Negeri 3 Banjarmasin. *Locana*, 3(2), 53–63.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*.
- Sutirta, E. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Menulis Puisi Dengan Teknik Model Definisi Media Gambar Siswa Kelas Viiiif Smpn 1 Mataram Tahun 2008/2009. *Jurnal Kopula Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pendidikan*, 5(1), 25–35.
- Syafri, D. M., & Afnita. (2024). Struktur, Isi, Dan Kebahasaan Teks Prosedur Siswa Kelas Vii Mtsn 2 Kota Pariaman. *Jurnal Basataka (Jbt)*, 7(2), 503–516.
- Takdir, M., Ramly, & Mayong. (2023). Ability To Write Procedure Texts With Problem Finding Models And Group. *Journal Of Asian Multicultural Research For Educational Study*, 4(1), 30–38.
- Tanjung, Z. Z., Sitompul, A., Mursid, R., Mawarda, I., Sembiring, T. S., & Chintia, H. (2025). Efektivitas Media Pembelajaran Video Tutorial Sanggul Pingkan Dalam Meningkatkan

- Hasil Praktek Siswa Tata Kecantikan Smk. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 18(2), 146–153.
- Wiratama, N. A., Fatimah, I. D., & Widiyati, E. (2022). Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3428–3434.
- Yunianti, Ni, P. W., Khaerudin, & Dwi, K. (2025). *Microlearning As A Digital Learning Strategy In Higher Health Education: Literature Review. Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 22(1), 1–11.
- Zai, I. (2023). Students ' Difficulties In Writing Procedural Text At The Eleventh Grade Students Of Sma N 1 O ' O ' U. *Jurbal Ilmiah Mahasiswa Keguruan*, 2(1).

Copyright holder:

© Author

First publication right:

Jurnal Kepemimpinan & Pengurusan Sekolah

This article is licensed under:

