

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SFE (STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING BERBANTUAN MEDIA CANVA TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 SEI BALAI

Sri Liana¹, Karimaliana²
^{1,2} Universitas Asahan, Indonesia

Email: sriliana811@gmail.com



DOI: <https://doi.org/10.34125/jkps.v11i3.2469>

Sections Info

Article history:

Submitted: 23 March 2026

Final Revised: 11 April 2026

Accepted: 16 May 2026

Published: 19 June 2026

Keywords:

SFE Learning Model

Canva Media

Writing Skills

Observation Report Text



ABSTRAK

This study aims to determine the effect of the SFE (Student Facilitator and Explainer) learning model using Canva on the writing skills of observational report texts among tenth-grade students at SMA Negeri 1 Sei Balai in the 2025/2026 academic year. The problem in this study is the students' low ability to write observational report texts, particularly in understanding the structure of general statements, section descriptions, and appropriate benefit theses. This study used a quantitative experimental method using a posttest-only control group design. The population was all 150 tenth-grade students at SMA Negeri 1 Sei Balai. The control class's average score was 68.33, categorized as good, while the experimental class's average score was 80.5, categorized as good. Based on the results of the hypothesis test using the t-test, it was obtained that ($t_{count} > t_{table}$), , which is $5.45 > 1.67$, then the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. Then at a significance level of 1% with $dk = 58$, it was obtained that $thitung > ttabel$, which is $5.45 > 2.39$, so the null hypothesis (H_0) which states there is no significant effect is rejected and the alternative hypothesis (H_a) which states there is a significant effect of the use of Canva media on the ability to write observational report texts in class X students of SMA Negeri 1 Sei Balai in the 2025/2026 academic year is accepted.

ABSTRAK

*Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran SFE (Student Facilitator And Explaining) melalui media canva terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Sei Balai Tahun Ajaran 2025/2026. Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi, khususnya dalam memahami penyusunan pernyataan umum, deskripsi bagian, serta skripsi manfaat yang tepat. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen menggunakan posttest only control group design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Sei Balai yang berjumlah 150 siswa. Nilai rata-rata kelas kontrol diperoleh sebesar 68,33 dengan kategori baik, sedangkan kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata sebesar 80,5 dengan kategori baik. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji-t, diperoleh bahwa ($t_{hitung} > t_{tabel}$), , yaitu $5,45 > 1,67$, maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Maka pada taraf signifikansi 1% dengan $dk = 58$ diperoleh $thitung > ttabel$, yakni $5,45 > 2,39$, sehingga hipotesis nihil (H_0) yang menyatakan tidak ada pengaruh yang signifikan ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) yang menyatakan ada pengaruh yang signifikan penggunaan media Canva terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Sei Balai Tahun Pelajaran 2025/2026 diterima. **Kata kunci:** Model Pembelajaran SFE, Media Canva, Kemampuan Menulis, Teks Laporan Hasil Observasi*

PENDAHULUAN

Kurikulum memiliki peranan yang sangat penting dalam menentukan arah dan keberhasilan proses pendidikan. Dalam pelaksanaannya, kurikulum berfungsi sebagai pedoman utama yang mengarahkan jalannya proses pembelajaran di suatu lembaga pendidikan. Menurut Sukariyadi (2022) dalam Astutik dan Farista (2024), kurikulum merupakan acuan yang digunakan untuk mengarahkan proses pendidikan dan pembelajaran di lembaga pendidikan formal sehingga kegiatan pembelajaran dapat berlangsung secara terstruktur dan sistematis.

Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, salah satu materi penting yang harus dikuasai siswa adalah teks laporan hasil observasi. Teks laporan hasil observasi merupakan hasil pengamatan terhadap suatu objek yang disusun secara sistematis dan disajikan secara rinci berdasarkan fakta yang ditemukan di lapangan. Melalui pembelajaran teks laporan hasil observasi, siswa diharapkan mampu mengembangkan kemampuan berpikir logis, kritis, serta terampil dalam menyampaikan informasi secara tertulis.

Menulis laporan merupakan aktivitas intelektual yang melibatkan proses berpikir kritis dalam mengolah dan menyajikan informasi berdasarkan fakta serta data yang diperoleh. Kegiatan menulis tidak hanya menyampaikan informasi secara deskriptif, tetapi juga menuntut kemampuan penalaran, pengorganisasian, dan ketelitian agar isi tulisan dapat dipertanggungjawabkan secara akademis. Oleh karena itu, keterampilan menulis menjadi salah satu keterampilan berbahasa yang penting untuk dikembangkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Namun, berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru Bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 Sei Balai, siswa kelas X masih mengalami berbagai kendala dalam menulis teks laporan hasil observasi. Siswa mengalami kesulitan menyusun informasi secara runtut, belum memahami struktur teks laporan hasil observasi, serta belum mampu mendeskripsikan objek secara jelas dan faktual. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya kemampuan menulis siswa. Nilai rata-rata siswa juga masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75.

Beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa model Student Facilitator and Explaining mampu meningkatkan keterampilan menulis siswa. Selain itu, penggunaan media Canva juga terbukti efektif dalam meningkatkan kreativitas dan minat belajar siswa. Namun, penelitian yang mengombinasikan model Student Facilitator and Explaining berbantuan media Canva terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa SMA masih terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini memiliki kebaruan karena mengkaji pengaruh model Student Facilitator and Explaining berbantuan media Canva terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Sei Balai. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Student Facilitator and Explaining berbantuan media Canva terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Sei Balai Tahun Ajaran 2025/2026.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sei Balai yang beralamat di Jalan Perintis Kemerdekaan, Dusun IV, Desa Kwala Sikasim, Kecamatan Sei Balai, Kabupaten Batu Bara, Sumatera Utara pada semester genap Tahun Ajaran 2025/2026.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Sei Balai. Sampel penelitian terdiri atas dua kelas yang dipilih menggunakan teknik purposive

sampling, yaitu kelas X-1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X-2 sebagai kelas kontrol yang masing-masing berjumlah 30 siswa.

Desain penelitian yang digunakan adalah posttest only control design. Pada kelas eksperimen diterapkan model pembelajaran Student Facilitator and Explaining berbantuan media Canva, sedangkan pada kelas kontrol diterapkan pembelajaran pjl.

Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes kemampuan menulis teks laporan hasil observasi. Aspek penilaian meliputi struktur teks, isi, penggunaan bahasa, ketepatan diksi, dan keterpaduan antargagasan. Teknik analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan uji-t.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Student Facilitator and Explaining berbantuan media Canva mampu meningkatkan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa. Hal ini disebabkan model pembelajaran Student Facilitator and Explaining memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif menjelaskan materi sehingga siswa lebih memahami struktur dan isi teks laporan hasil observasi.

Penggunaan media Canva juga memberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran. Canva membantu siswa menyajikan hasil tulisan secara lebih menarik melalui berbagai template visual yang tersedia. Kondisi ini membuat siswa lebih termotivasi dan kreatif dalam menulis teks laporan hasil observasi.

Temuan penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa model Student Facilitator and Explaining mampu meningkatkan keterampilan menulis siswa. Selain itu, penggunaan media Canva juga terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi dan kreativitas belajar siswa. Dengan demikian, kombinasi model Student Facilitator and Explaining dan media Canva dapat menjadi alternatif pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa.

Tabel 1. Analisis Analisis Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kelas	Rata-rata (Mean)	Standar Deviasi (SD)	Standar Error Error (SE)	Standar Error Perbedaan Mean
Kontrol (Y)	68,33	8,49	1,57	2,23
Eksperimen (X)	80,5	8,60	1,59	

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai tertinggi $L_{hitung} = 0,1365$ dan $N = 30$ dari daftar kritis uji *liliefors* jumlah sampel lebih besar dari 25 dengan taraf = 0,05 dengan hasil 0,161. Oleh sebab itu $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0,1365 < 0,161$) sehingga data berdistribusi normal.

Tabel 2. Uji Normalitas Kelas Kontrol

Y	F	Fkum	Zi	F (Zi)	S (Zi)	L
55	5	5	-1,57	0,0582	0,16	0,1018
60	4	9	-0,98	0,1635	0,30	0,1365

65	4	13	-0,39	0,3483	0,43	0,0817
70	4	17	0,19	0,5753	0,56	0,0153
75	9	26	0,78	0,7823	0,86	0,0777
80	4	30	1,37	0,9147	1	0,0853

Selanjutnya, hasil uji normalitas pada kelas eksperimen menunjukkan bahwa data berdistribusi normal. Hasil uji normalitas menggunakan uji liliefors diperoleh nilai tertinggi $L_{hitung} = 0,1365$ dan $N = 30$ dari daftar kritis uji liliefors jumlah sampel lebih besar dari 25 dengan taraf $\alpha = 0,05$ dengan hasil $0,161$. Oleh sebab itu $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0,1365 < 0,161$) sehingga data berdistribusi normal.

Tabel 3. Uji Normalitas Kelas Eksperimen

X	F	Fkum	Zi	F (Zi)	S(Zi)	L
65	5	5	-1,80	0,0359	0,16	0,1241
75	4	9	-0,63	0,2643	0,3	0,0357
80	8	17	-0,05	0,4801	0,56	0,0799
85	4	21	0,52	0,6985	0,7	0,0015
90	9	30	1,10	0,8643	1	0,1357

Hasil penelitian, hasil penelitian, hasil penelitian, hasil penelitian, hasil penelitian, hasil penelitian, hasil penelitian. Hasil harus disajikan secara rinci dan didiskusikan sebagaimana mestinya tanpa ada campuran dengan penelitian lain. Selanjutnya, hasil uji homogenitas yaitu suatu uji untuk mengetahui apakah data mempunyai varians yang homogen atau tidak, kriteria pengujinya adalah:

$$\begin{aligned}
 F_{hitung} &= \frac{S_1^2}{S_2^2} \\
 &= \frac{(8,60)^2}{(8,49)^2} \\
 &= \frac{73,96}{72,08} \\
 &= 1,02
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh $F_{hitung} = 1,02$. Selanjutnya diperoleh F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan dk $(N_x + N_y) - 2 = (30 + 30) - 2 = 58$, yaitu sebesar 2,35. Ternyata $F_{hitung} < F_{tabel}$, yaitu $1,02 < 2,35$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa varians kedua kelompok data bersifat homogen.

Setelah dihitung mean, standar deviasi, dan standar error dari kelompok eksperimen dan kelompok kelas control, maka hasilnya menunjukkan bahwa persyaratan analisis dalam penelitian ini telah terpenuhi sehingga dapat dilanjutkan pada pengujian dengan uji "t" menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 t_0 &= \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{SEM_1 - SEM_2}} \\
 &= \frac{68,33 - 80,5}{\sqrt{\frac{2,23}{2,23}}} \\
 &= \frac{-12,17}{2,23}
 \end{aligned}$$

= -5,45

Selanjutnya dikonsultasikan dengan dengan ttabel taraf signifikasi 5% maupun 1% $dk = (N1+N2)-2 = (30+30)-2=58$, dari $dk = 58$ diperoleh taraf signifikasi 5% = 1,67 dan taraf signifikasi 1% = 2,39. Karena t_o yang diperoleh lebih besar dari t_t yaitu $5,45 > 1,02$ maka hipotesis nihil (H_o) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Maka pada taraf signifikasi 1% $dk = 58$ $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $5,45 > 2,39$ maka hipotesis nihil (H_o) tidak ada pengaruh yang signifikan ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) yaitu ada pengaruh yang signifikan penggunaan media Canva terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Sei Balai tahun pelajaran 2025/2026 diterima. Dengan demikian semakin baik penggunaan media canva maka semakin tinggi kemampuan siswa dalam berbicara teks laporan hasil observasi

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Student Facilitator and Explaining berbantuan media Canva berpengaruh signifikan terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Sei Balai Tahun Ajaran 2025/2026. Penggunaan model dan media tersebut mampu meningkatkan keaktifan, kreativitas, serta kemampuan siswa dalam menyusun teks laporan hasil observasi secara sistematis dan faktual.

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru Bahasa Indonesia dalam menerapkan model pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif. Selain itu, penelitian ini juga dapat dijadikan rujukan bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan penelitian terkait penggunaan model pembelajaran Student Facilitator and Explaining berbantuan media Canva pada keterampilan berbahasa lainnya.

REFERENSI

- Abigail Soesana, Hani Subakti, Karwanto, A. F., Sony Kuswandi, Lena Sastri, I. F., & Novita Aswan, Ferawati Artauli Hasibuan, H. L. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (A. Karim (ed.)). Penerbit Yayasan Kita Menulis.
- Ade Messy Indriani, Suryani, S. (2024). *Pengaruh Model Student Fasilitator and Explaining terhadap Kemampuan Menulis Materi Teks Prosedur Siswa Kelas XI MA Subulussalam Sriwangi*. 2(4).
- Ajeng Ayu Sarita, E. I. (2022). *Peningkatan keterampilan memahami teks laporan hasil observasi menggunakan metode diskusi siswa kelas VIII*. 1(November), 39-46.
- Alfian, A. N., Putra, M. Y., Arifin, R. W., & Julian, N. (2022). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva*. 5(1), 75-84.
- Amaliavanti, Z., & Anwar, M. (2025). Analisis wacana teks laporan hasil observasi siswa. *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 52-61.
- Amelya, G. S., Wati, R., Wahyudi, S., & Setiawan, A. (2023). *Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Terhadap Peningkatan Kreatifitas Prestasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan 1 Rambah*. 7, 3931-3936.
- Ardana, I. K. (2018). *Pengaruh model student facilitator and explaining berbantuan media visual non proyeksi terhadap kompetensi pengetahuan IPA*. 1(1), 1-10.
- Ardani, R. G., Puspitasari, A., Muslim, U., & Facilitator, S. (2024). *Penggunaan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Pare-Pare*. 589-601. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i02>.

- Arief, S. M. D. E. (2020). *Analisis struktur dan ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 18 Padang*. September, 23–32.
- Asia, M., Tuflih, M. A., Azkiah, N., Putri, H., Wardana, J., & Makassar, U. N. (2025). Pelatihan strategi inovatif penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar di SDN Melayu Muhammadiyah Makassar. *GEMBIRA (Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 3(2), 866–876.
- Astutik, A. P., & Farista, R. (2024). Respon Kebijakan Kurikulum Merdeka di Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 191–212.
- Abigail Soesana, Hani Subakti, Karwanto, A. F., Sony Kuswandi, Lena Sastri, I. F., & Novita Aswan, Ferawati Artauli Hasibuan, H. L. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (A. Karim (ed.)). Penerbit Yayasan Kita Menulis.
- Ade Messy Indriani, Suryani, S. (2024). Pengaruh Model Student Fasilitator and Explaining terhadap Kemampuan Menulis Materi Teks Prosedur Siswa Kelas XI MA Subulussalam Sriwangi. 2(4).
- Ajeng Ayu Sarita, E. I. (2022). Peningkatan keterampilan memahami teks laporan hasil observasi menggunakan metode diskusi siswa kelas VIII. 1(November), 39–46.
- Alfian, A. N., Putra, M. Y., Arifin, R. W., & Julian, N. (2022). Pemanfaatan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva. 5(1), 75–84.
- Amaliavanti, Z., & Anwar, M. (2025). Analisis wacana teks laporan hasil observasi siswa. *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 52–61.
- Amelya, G. S., Wati, R., Wahyudi, S., & Setiawan, A. (2023). Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Terhadap Peningkatan Kreatifitas Prestasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan 1 Rambah. 7, 3931–3936.
- Ardana, I. K. (2018). Pengaruh model student facilitator and explaining berbantuan media visual non proyeksi terhadap kompetensi pengetahuan IPA. 1(1), 1–10.
- Ardani, R. G., Puspitasari, A., Muslim, U., & Facilitator, S. (2024). Penggunaan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Pare-Pare. 589–601. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i02>.
- Arief, S. M. D. E. (2020). Analisis struktur dan ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 18 Padang. September, 23–32.
- Asia, M., Tuflih, M. A., Azkiah, N., Putri, H., Wardana, J., & Makassar, U. N. (2025). Pelatihan strategi inovatif penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar di SDN Melayu Muhammadiyah Makassar. *GEMBIRA (Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 3(2), 866–876.
- Astutik, A. P., & Farista, R. (2024). Respon Kebijakan Kurikulum Merdeka di Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 191–212.
- Ayu, C. (2024). Kemampuan menulis short esai Berbasis Reflective Teaching (B. A. Saputra (ed.)). PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Azani, A. (2024). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. 2(3).
- Aztry A. (2020). Student Facilitator and Explaining dalam Kemampuan Menulis Arumentatif. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(3), 7–14.
- Azzahrah, N., Agus, M., Syukroni, B., Guru, P., Dasar, S., & Makassar, U. M. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas IV A SD Aisyiyah Muhammadiyah , Makassar. 5.
- Barus, J.L., & Simamora, S. (2025). Pengaruh Penggunaan Model ARIAS terhadap Kemampuan Menulis Artikel Siswa Kelas XI SMA Methodist Tanjung Morawa. *Jurnal Diferensiasi Pendidikan*, 2(1), 17–30.

- Dandi Wiranto, Tri Riya Anggraini, H. (2021). Kemampuan menulis teks deskripsi berdasarkan media gambar pada siswa kelas VII SMP Negeri 13 Bandar Lampung. *Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3.
- Dr. Muda Sakti Raja Sihite, S.Pd., M. P., & Sihol Marito Situmorang, S.Psi., S. P. (2024). Belajar dan Pembelajaran (D. G. N. Hasanuddin (ed.); Cetakan I). PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Dr. Zainuddin Iba, S.E., M. ., & Wardhana, A. (2023). Metode Penelitian (M. Pradana (ed.); Cetakan Pe). CV.EUREKA MEDIA AKSARA.
- Faizah, I. I., & Mulyani, M. (2025). Kesalahan Berbahasa dalam Penulisan Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VIII. 7(2), 90–98.
- Fanny Naibaho, R. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelasfile:///C:/Users/acer/Downloads/3740-7953-1-PB.pdf VIII SMP SWASTA SANTA LUSIA SEI ROTAN. *Jurnal Inspirasi Pendidikan (ALFIHRIS)*, 1(3), 110–116.
- Floryantini, K. N., & Sudana, D. N. (2019). Pengaruh model SFAE berbasis penilaian kinerja terhadap keerampilan berbicara bahasa indonesia siswa kelas V. *Mimbar Ilmu*, 24(1), 114–123.
- Ghufron, I. F. (2023). Hakikat Belajar dalam Perspektif Anwar Muhammad al-Syarqawi. 11(1).
- Hutagaol, R. A., Simanjuntak, H., & Sitorus, P. J. (2024). JKIP : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan The Influence Of Problem Based Learning (PBL) Strategies In Improving Description Text Writing Skills In Students At HKBP Sidikalang SMP Pengaruh Strategi Problem Based Learning (PBL) Dalam Meningkatkan Keterampila. *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 5(3), 498–506.
- Iba, Z. (2023). Metode Penelitian (M. Pradana (ed.); Cetakan Pe). CV.EUREKA MEDIA AKSARA.
- Khoiru, A., Nisa, A., Pristiwati, R., & Doyin, M. (2023). Penerapan Pembelajaran Teks Laporan Hasil Observasi pada Kelas VII Berdasarkan Kurikulum 2013 (Studi Kasus : SMP PGRI 4 Bagorejo). 8(1), 13–22.
- Kiuk, Y1*, Suputra, I.G.W2, Adnyani, L. D. S. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Melalui Strategi Please. *Indonesian Gender and Society Journal*, 2, 10–17.
- Laia, E. (2023). Analisis struktur teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 2 Susua tahun pelajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(2), 13–23.
- Lubis, T. K. Y. W. M. J. (2024). Pengaruh teknik pembelajaran revici teman sebaya (peer editing) terhadap kemampuan meenulis surat resmi pada siswa kelas VII SMP Al Mukmin tahun pembelajaran 2023/2024. *Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7, 4808–4814.
- Manfaati, D. R. (2022). Penerapan Metode Student Facilitator and Explaining untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Procedure text Pada Siswa Kelas XII RPL Semester 1 SMK Negeri 1 Boyolangu Tulungagung Tahun Pelajaran 2018 / 2019. 2(September), 541–552.
- Marasabessy, A. (2025). AplikasiI media canva UNTUK meningkatkan pembelajaran IPA tema 1 subtema 1 materiI ciri-ciri makhluk hidup pasa siswa kelas III SD NEGERI 8 Kota Ternate. *JurnalPendidikandanEkonomi(JUPEK)*, 6(1), 26–32. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14176919>
- Miftah, M. (2022). *Jurnal ilmiah pendidikan*. 1(3), 266–274.

- Nurjanah, F. W. R. R. (2024). Efektifitas pembelajaran tanggap budaya dalam meningkatkan kemampuan menulis surat pribadi di kelas Kelas VII. *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(2), 106–116.
- Nurrohmad, E., Subrata, H., Guru, P., Dasar, S., & Surabaya, U. N. (2025). Efektivitas Penggunaan Media Digital Melalui Aplikasi Canva Untuk Keterampilan Menulis Unggah-unggah Perangane Awak Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar. 13(4), 1030–1041.
- Oktaviani, D. (2023). Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII - 5 SMPN 14 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 9, 24–31. <https://doi.org/10.53494/jpvr.v3i1.221>
- Pelangi, G. (2020). Pemanfaatan aplikasi canva sebagai media pembelajaran bahasa dan sastra indonesia jenjang SMA/MA. *Sasindo Unpam*, 8(2), 79–96.
- Putra, R. D., Murtadho, M. A., Isnaini, M., Afgani, M. W., Islam, U., Raden, N., & Palembang, F. (2025). Design Penelitian Kuantitatif: Pengertian dan Macam-macam Jenisnya *Quantitative Research Design : Definition and Types*. 5(3), 191–199.
- Putri, A. L., Yulistio, D., & Utomo, P. (2021). Kemampuan menulis teks laporan hasil observasi pada siswa kelas X SMK Negeri 3 Seluma. *ILMIAH KORPUS*, 5(1), 45–51.
- Qalit, M. I., Ihsan, A. M., & Gusmaneli, G. (2025). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. 3(2007).
- Rini, D. P., Rahayu, P. A., Siwi, R. S., & Fitriana, Z. (2023). Analisis Penggunaan Kalimat pada Teks Laporan Hasil Observasi dalam Buku Ajar Kelas X SMA Kurikulum Merdeka. *JUPENDIS : JURNAL PENDIDIKAN DAN ILMU SOSIAL*, 1(2).
- Rizky, R., Bariyah, C., Lubis, H. A., Nur, N. M., & Mardhatillah, S. (2022). Metode Eksperimen pada Proses Pembelajaran Perubahan Wujud Benda pada Sekolah Dasar. 4, 2014–202.
- Sastafiana, F. D., Saputri, M. E., Luk, L., & Mufidah, N. (2024). Klasifikasi dan Penggunaan Media Pembelajaran : Analisis dan Implementasi dalam Proses Pembelajaran. 2(2), 20–29
- Septy Nurfadhillah, M. P. (2021). Media Pembelajaran pengertian media pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-jenis media pembelajaran, dan Cara penggunaan kedudukan media pembelajaran (R. Awahita (ed.); cetakan pe). Cv jejak, anggota IKAPI.
- Serliyant, Andi Budiman, T. M. (n.d.). Kemampuan Pra Menulis Melalui Latihan Kolase Pada Murid Cerebral Palsy Kelas II Di SLB Negeri 2 Jeneponto. 1–10.
- Shanty, I. L., Elfitra, L., Irawan, D., Andheska, H., & Leoni, T. D. (2025). Kemahiran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VIII SMPN 6 Tanjungpinang Tahun Pelajaran 2024 / 2025. 10–14.
- Sholikhah, H. A. (2019). Kesalahan Penulisan pada siswa Tingkat Dasar: Analisis Isi pada Karangan Siswa MI Nurul Falah OKI Sumsel. *Ijurnal Lmiah PGMI*, 3, 49–55.
- Sibuea, P., Harahap, M. K., & Azzahra, F. (2023). Peran Teknologi Pendidikan dalam Pembelajaran. 7, 31611–31616.
- Sinaga, S. F. (2020). Pengembangan bahan ajar berbasis lingkungan pada materi teks laporan hasil observasi di kelas X SMK pelayaran buana bahari Medan. *Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(1), 60–71.
- Sugiyono, P. D. (2023). Metode penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D (M. Dr. Ir. Sutopo. S.Pd (ed.); Edisi Kedu).
- Sulistyowati, C., Asriati, N., Magister, P., Pendidikan, A., & Tanjungpura, U. (2024). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*. 11, 1176–1188.
- Suryaningsih, N. S., & Maureen, I. Y. (2024). Pengaruh Media E-Modul untuk Meningkatkan

Keterampilan Menulis Laporan pada Materi Manajemen Operasional Kampung Keluarga Berkualitas. *Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7, 8027–8030.

Tyas, D., & Se, U. (2023). *Metode penelitian dasar* (E. S. Anargya (ed.); Cetakan Pe). PENERBIT PT TRIBUDHI PELITA INDONESIA.

Waruwu, M., Natijatul, S., Utami, P. R., & Yanti, E. (2025). *Metode Penelitian Kuantitatif : Konsep , Jenis , Tahapan dan Kelebihan*. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10, 917–932.

Wayan, N., Dewi, R., & Bayu, G. W. (2024). *Model Student Facilitator and Explaining (SFE) Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar*. 8(2), 143–150.

Yana, E., & Zulkifli, M. (2024). *Penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi (TIK) pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP Negeri1 Banjarbaru*. *Ilmiah Kependidikan Dan Keagamaan*, 08(02).

Zulia Rahmasari, R. K. (2025). *Meningkatkan Kemampuan Menulis Melalui Radec dan Canva :Inovasi Pembelajaran Teks Laporan Hasil Observasi di SMK Negeri 4 Seluma*. 13(2).

Copyright holder:
© Author

First publication right:
Jurnal Kepemimpinan & Pengurusan Sekolah

This article is licensed under:

