

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RADEC BERBANTUAN MEDIA CORELDRAW TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS POSTERPADA SISWA KELAS XI SMA TAMAN SISWA SUKADAMAI T.A 2025/2026

Silvia Rani Putri Adam¹, Wan Nurul Atikah Nasution²
^{1,2} Universitas Asahan, Indonesia

Email: putrivivi634@gmail.com



DOI: <https://doi.org/10.34125/jkps.v11i3.2473>

Sections Info

Article history:

Submitted: 23 March 2026

Final Revised: 11 April 2026

Accepted: 16 May 2026

Published: 19 June 2026

Keywords:

RADEC Learning Model

Coreldraw Media

Poster Text Writing Ability



ABSTRAK

This study aims to determine the effect of the RADEC learning model assisted by CorelDraw media on the ability to write poster texts of class XI students of SMA Taman Siswa Sukadamai in the academic year 2025/2026. The problem in this study is the low ability of students in writing Poster texts, especially in understanding the structure of Poster Texts, Content and messages of poster texts, language and sentences. The type of research used is quantitative with an experimental method using the Pottest Only Control Group Design design. The research instrument was a poster text writing ability test. The results showed that the ability to write poster texts in the experimental class was better than the control class, the average value of the control class was 66.42 with a good category, while the experimental class got an average value of 79.28 with a good category. Based on the results of the hypothesis test using the t-test, it was obtained that $t_{count} > t_{table}$, namely $5.59 > 1.70$, so the null hypothesis (H_0) that there is no significant influence is rejected and the alternative hypothesis (H_a) that there is a significant influence of the use of Coreldraw media on the ability to write poster texts in class XI students of SMA Taman Siswa Sukadamai in the 2025/2026 Academic Year is accepted.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran RADEC berbantuan media coreldraw terhadap kemampuan menulis teks poster siswa kelas XI SMA Taman Siswa Sukadamai T.A 2025/2026. Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan siswa dalam menulis teks Poster, khususnya dalam memahami struktur Teks Poster, Isi dan pesan teks poster, bahasa dan kalimatnya. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode eksperimen menggunakan desain Pottest Only Control Group Desain. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan menulis teks poster. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks poster pada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan kelas kontrol, nilai rata-rata kelas kontrol diperoleh sebesar 66,42 dengan kategori baik, sedangkan kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata sebesar 79,28 dengan kategori baik. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji-t, diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $5,59 > 1,70$, maka hipotesis nihil (H_0) tidak ada pengaruh yang signifikan ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) yaitu ada pengaruh yang signifikan penggunaan media Coreldraw terhadap kemampuan menulis teks poster pada siswa kelas XI SMA Taman Siswa Sukadamai Tahun Ajaran 2025/2026 diterima.

Kata kunci: Model Pembelajaran RADEC, Media Coreldraw, Kemampuan Menulis Teks Poster.

PENDAHULUAN

Belajar merupakan proses usaha seseorang untuk memperoleh pengetahuan, perubahan sikap, dan keterampilan. Salah satu mata pelajaran penting di sekolah adalah Bahasa Indonesia karena berfungsi sebagai alat komunikasi dan bahasa pemersatu bangsa. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia terdapat empat keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Dari keempat keterampilan tersebut, menulis merupakan keterampilan yang paling kompleks karena membutuhkan kemampuan mengembangkan ide, menyusun kalimat, serta menggunakan kaidah bahasa yang tepat. Salah satu bentuk keterampilan menulis yang dipelajari siswa adalah menulis poster. Poster merupakan media publikasi yang menggabungkan tulisan dan gambar untuk menyampaikan informasi atau pesan kepada masyarakat secara menarik dan efektif. Namun, berdasarkan hasil wawancara dengan guru Bahasa Indonesia SMA Taman Siswa Sukadamai, siswa kelas XI masih mengalami kesulitan dalam menulis poster. Kesulitan tersebut meliputi kurangnya pemahaman struktur poster, rendahnya kemampuan mengembangkan ide, kurangnya minat menulis, serta kesulitan menentukan objek yang menarik.

Permasalahan tersebut dipengaruhi oleh penggunaan model pembelajaran konvensional yang masih berpusat pada guru sehingga siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas dan keaktifan siswa, salah satunya adalah model RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create). Model ini mendorong siswa untuk membaca, berdiskusi, menjelaskan, dan menciptakan karya sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan keterampilan menulis siswa. Selain model pembelajaran, penggunaan media pembelajaran juga berperan penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Penggunaan CorelDRAW sebagai media pembelajaran dapat membantu siswa membuat desain poster yang lebih menarik dan kreatif. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran RADEC dengan media CorelDraw terhadap kemampuan menulis poster siswa kelas XI SMA Taman Siswa Sukadamai.

Berdasarkan rangkaian tersebut Penelitian ini bertujuan untuk memberikan pembaca informasi tentang dampak penggunaan Model RADEC (Read, Answer, Discuss, explain, Create) dengan media coreldraw terhadap kemampuan siswa untuk menulis Poster. Model pembelajaran RADEC meningkatkan kemampuan belajar. Peneliti dalam penelitian ini menjelaskan bagaimana model pembelajaran RADEC mempengaruhi kemampuan calon guru untuk mengatur pembelajaran di kelas. Menurut Wahyu Sopandi model pembelajaran RADEC merupakan model pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk mengembangkan keterampilan abad 21 dan menguasai konsep pembelajaran yang dipelajari. Model pembelajaran yang berupaya menampung berbagai isu penting dalam pembelajaran baik terkini maupun yang sudah lama tetapi tetap sesuai dan penting untuk menampung dalam sebuah pembelajaran terkini sekalipun. Langkah-langkah model RADEC menekankan siswa untuk melakukan berbagai aktivitas dalam pembelajaran seperti membaca, berdiskusi, menjelaskan, mengeksplorasi, memecahkan masalah, dan membuat karya (Setiawan et al., 2021).

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Taman Siswa Sukadamai, Kecamatan Pulo Bandring, Kabupaten Asahan, Provinsi Sumatera Utara pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan metode

eksperimen untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran RADEC berbantuan media *Coreldraw* terhadap kemampuan menulis teks poster.

Desain penelitian yang digunakan adalah *posttest-only control group design*. Subjek penelitian dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang diberikan perlakuan berupa model pembelajaran RADEC berbantuan media *coreldraw* dan kelompok kontrol yang diberikan pembelajaran konvensional. Setelah perlakuan diberikan, kedua kelompok diberikan *posttest* untuk mengetahui kemampuan menulis teks poster siswa. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA taman siswa sukadamai tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 56 siswa dari dua kelas. Teknik pengambilan sampel menggunakan *random sampling*, yaitu seluruh anggota populasi dijadikan sampel penelitian. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa tes tertulis berbentuk uraian yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam menulis teks poster. Data penelitian dianalisis melalui beberapa tahap, yaitu menghitung nilai rata-rata (*mean*), standar deviasi, dan standar error pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Selanjutnya dilakukan uji normalitas menggunakan uji Liliefors dan uji homogenitas untuk mengetahui kesamaan varians data. Setelah data dinyatakan normal dan homogen, pengujian hipotesis dilakukan menggunakan uji-*t* untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran RADEC berbantuan media *coreldraw* terhadap kemampuan menulis teks poster siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan hasil pengolahan data penelitian, diperoleh hasil kemampuan menulis teks poster siswa kelas XI SMA Taman siswa sukadamai Tahun Ajaran 2025/2026 pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hasil rata-rata kemampuan menulis teks poster pada kelas XI-1 sebagai kelas kontrol adalah 66,42 dengan standar deviasi 9,14 dan standar error 1,76. Dari jumlah 28 siswa, terdapat 12 siswa atau 42,85% berada pada kategori baik dan 16 siswa atau 57,14% berada pada kategori cukup. Secara keseluruhan, kemampuan menulis teks poster pada kelas kontrol termasuk dalam kategori cukup. Sementara itu, hasil rata-rata kemampuan menulis teks poster pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran RADEC berbantuan media *coreldraw* adalah 79,28 dengan standar deviasi 7,75 dan standar error 1,49. Dari jumlah 28 siswa, terdapat 12 siswa atau 42,85% berada pada kategori sangat baik, 12 siswa atau 42,85% berada pada kategori baik, dan 4 siswa atau 14,28% berada pada kategori cukup. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks poster siswa pada kelas eksperimen berada pada kategori baik.

Tabel 1. Analisis Data Kelas Kontrol dan kelas Eksperimen

Kelas	Rata-rata (Mean)	Standar Deviasi (SD)	Standar Error (SE)	Standar Error Perbedaan Mean
Kontrol (Y)	66,42	9,14	1,76	2,39
Eksperimen (X)	79,28	7,75	1,49	

Hasil uji normalitas pada kelas kontrol menggunakan uji Liliefors, diperoleh nilai tertinggi Lhitung = 0,129 dengan jumlah sampel N = 28. Pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ diperoleh Ltabel = 0,164. Karena Lhitung < Ltabel yaitu $0,129 < 0,164$, maka data penelitian dinyatakan berdistribusi normal. Terlihat pada tabel 2 di bawah ini.

Tabel 2. Uji Normalitas Kelas Kontrol

Y	F	Fkum	Zi	F (Zi)	S (Zi)	L
50	4	4	-1,79	0,0367	0,14	0,103
60	4	8	-0,70	0,2420	0,28	0,038
65	8	16	-0,15	0,4404	0,57	0,129
70	4	20	0,39	0,6517	0,71	0,058
75	4	24	0,94	0,8264	0,85	0,023
80	4	28	1,48	0,9306	1	0,069

Selanjutnya, hasil uji normalitas pada kelas eksperimen menunjukkan bahwa data berdistribusi normal. Hasil uji normalitas menggunakan uji Liliefors diperoleh nilai tertinggi Lhitung = 0,138 dengan jumlah sampel N = 28. Pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ diperoleh Ltabel = 0,164. Karena Lhitung < Ltabel yaitu 0,138 < 0,164, maka data penelitian dinyatakan berdistribusi normal. Terlihat pada tabel berikut.

Tabel 3. Uji Normalitas Kelas Eksperimen

X	F	Fkum	Zi	F (Zi)	S(Zi)	L
65	4	4	-1,84	0,0329	0,14	0,0171
75	8	12	-0,55	0,2912	0,43	0,1388
80	4	16	0,09	0,5359	0,57	0,0341
85	8	24	0,74	0,7704	0,86	0,0867
90	4	28	1,38	0,9162	1,00	0,0838

Selanjutnya, hasil uji homogenitas. Uji homogenitas yaitu suatu uji untuk mengetahui apakah data mempunyai varians yang homogen atau tidak, kriteria pengujianya adalah:

$$\begin{aligned}
 F_{hitung} &= \frac{S_1^2}{S_2^2} \\
 &= \frac{(9,14)^2}{(7,75)^2} \\
 &= \frac{83,53}{60,06} \\
 &= 1,39
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh F_{tabel} pada taraf kepercayaan 5% dengan dk $((N_x + N_y) - 2) = (28 + 28) - 2 = 54$ adalah . Ternyata $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,39 < 2,56$. Hal ini membuktikan bahwa varians populasi adalah homogen.

Setelah dihitung *mean*, standar deviasi, dan standar *error* dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, maka hasilnya menunjukkan bahwa persyaratan analisis dalam penelitian ini telah terpenuhi, sehingga dapat dilanjutkan pada pengujian hipotesis dengan uji "t" menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 t_0 &= \frac{M_1 - M_2}{\frac{SEM_1 - SEM_2}{2,30}} \\
 &= \frac{66,42 - 79,28}{2,30} \\
 &= \frac{-12,86}{2,30} \\
 &= -5,59
 \end{aligned}$$

Setelah memperoleh hasil perhitungan pada t_{hitung} , selanjutnya dikonsultasikan dengan

t_{tabel} taraf signifikansi 5% maupun 1% $dk = (N_1 + N_2) - 2 = (24 + 28) - 2 = 54$, dari $dk = 54$ diperoleh taraf signifikansi 5% = 1,70 dan taraf signifikansi 1% = 2,39. Karena t_0 yang diperoleh lebih besar dari t_t yaitu $5,59 > 1,70$, maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Maka pada taraf signifikansi 1% $dk = 54$ $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ yakni $5,59 > 2,46$, maka hipotesis nihil (H_0) tidak ada pengaruh yang signifikan ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) yaitu ada pengaruh yang signifikan penggunaan media *Coreldraw* terhadap kemampuan menulis teks poster pada siswa kelas XI SMA Taman Siswa Sukadamai tahun Ajaran 2025/2026 diterima. Dengan demikian semakin baik penggunaan media *Coreldraw* maka semakin tinggi kemampuan siswa dalam menulis teks poster.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada siswa kelas XI SMA Taman siswa sukadamai Tahun Ajaran 2025/2026, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran RADEC berbantuan media *coreldraw* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan menulis teks poster siswa. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji hipotesis dengan membandingkan nilai thitung dengan ttabel pada taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan ($dk = (N_1 + N_2) - 2 = 54$). Berdasarkan tabel distribusi t diperoleh ttabel pada taraf signifikansi 5% sebesar 1,70 dan taraf signifikansi 1% sebesar 2,46. Ternyata nilai thitung yang diperoleh lebih besar daripada ttabel yaitu $5,59 > 1,70$ dan $5,59 > 2,46$. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nihil (H_0) ditolak. Selain itu, nilai rata-rata kemampuan menulis teks poster siswa pada kelas eksperimen sebesar 79,28 lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol sebesar 66,42 dengan selisih rata-rata sebesar 13,58. Temuan ini menunjukkan bahwa model pembelajaran RADEC berbantuan media *coreldraw* lebih efektif dibandingkan pembelajaran konvensional dalam meningkatkan kemampuan menulis teks poster siswa kelas XI SMA Taman siswa sukadamai. adalah pekerjaan selain dari guru itu sendiri, karena semuanya bermula dan dimulai oleh seorang guru dan tidak ada pekerjaan lainnya di dunia ini tanpa ada pembelajaran dari seorang guru. Setidaknya penelitian ini dapat dijadikan landasan dan rujukan bagi peneliti berikutnya untuk meneliti permasalahan ini dalam konteks dan isu yang berbeda.

REFERENSI

- Arab, P. B. (2020). *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab*. 1(2), 22–34.
- AJI, F. (2025). *Pengembangan Media Pembelajaran Teks Poster Berbasis Pendekatan Genre Dengan Aplikasi Canva Untuk Peserta Didik SMP Kelas VIII (Doctoral dissertation, Universitas Lampung)*.
- Aini, N. (2021). *Bahasa Indonesia Sebagai Alat Media Komunikasi Sehari-Hari*. Universitas Mitra Indonesia, 3(5), 1-4.
- Bakti, Surya, dkk. 2016. *Perancangan Aplikasi Pembelajaran Coreldraw X3 Menggunakan Metode WEB Based Learning (WBL)*. Jurnal Riset Komputer (JURIKOM). Vol. 3 No. 4. Agustus 2016.
- Chellsy, Y. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, And Create) Berbantuan Media Qusetion Card Terhadap Pemahaman Konsep Ips Kelas V DI MIN 10 Bandar Lampung (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung)*.
- Dalman. 2020. *Keterampilan Menulis poster*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dewi, S. Z., & Hasunah, N. (2025). *Pengaruh Model Pembelajaran RADEC Terhadap Keterampilan Berpikir kritis Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA Materi BUmi Berubah MI Negeri 1*

-
- Tasikmalaya. Asatidzuna | *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 7(2), 105-109.
- Eka Diana, Moh. Rofiki, 2020. *Analisis Metode Pembelajaran Efektif Di Era New Normal*. *Jurnal JRPP*, Volume 3 Nomor 2. DOI: <https://doi.org/10.31004/jrpp.v3i2.1356>
- Febrianti, I. S., Nurfiridius, N., Salam, D. A., Guru, P., Dasar, S., Pendidikan, I., & Kuningan, S. M. (2024). *Pengembangan Model Pembelajaran Radec (Read , Answer , Discuss , EXIplain And Create) Berbasis Games Tournament Untuk Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Siswa Kelas V Sd Negeri 1 Sukamulya*. 9.
- Febriyanti, B. N. (2023). *Teknik pengambilan sampel*. 1-17.
- Hikmah, J. (2022). *Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma Penelitian* Nikmatur Ridha. 14(1), 62-70.
- Hubungan, A., Membaca, K., & Dasar, S. (2020). *Tugas akhir (artikel)*.
- Kosasih. 2022. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia*.
- Khairunnisa, F., Prabumulih-Palembang, J., & Selatan, S. (2020). *Problematika Pembelajaran Menulis Teks Narasi Di Sekolah Menengah Pertama*. *Seminar Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(1), 145- 151
- Model, P., Kooperatif, P., Media, B., Untuk, G., Keterampilan, M., & Teks, M. (2025). *Penerapan model pembelajaran kooperatif*. 11(2), 39-52.
- Mubarak, F., & Pendahuluan, A. (2020). *Pendekatan eksperimental dalam pembelajaran*. 01(02), 27-34.
- Nurzannah, S. (2022). *Peran guru dalam pembelajaran*. *ALACRITY: Journal of Education*, 26-34.
- Nadialsta Kurniawan, R. A. (2021). *Pengaruh Media Permainan Puzzle Huruf Terhadap Kemampuan Literasi Pada Anak Usia Dini Di Tk It Mekarsari Natar*. *Industry and Higher Education*, 3(1), 1689-1699.
- Negeri, S. M. A., Tahun, S., & Laia, E. (2023). *Analisis Struktur Poster Siswa Kelas XI*. 3(2), 13-23.
- Nurhasanah, N. (2017). *Peranan Bahasa Sebagai Mata Pelajaran Wajib Di Indonesia* Nina Nurhasanah. 2
- Nurhikma, A., Sastra, D. A. N., Makassar, U. N., Bahasa, F., Negeri, U., Dibimbing, M., & Emma, H. (2018). *cluster random sampling*.
- Oktaviani, D. (2023). *Kemampuan Menulis Poster Siswa Kelas VII - 5 SMPN 14 Kota Bengkulu*. 3, 24-31. <https://doi.org/10.53494/jpvr.v3i1.221>
- Pendekatan Socio-Scientific Issue(SSI) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa*. (2021).
- Putra, A. (2023). *Pengembangan Media Infografis Berbasis Coreldraw Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IIS 1 SMA 6 Muaro Jambi* (Doctoral dissertation, Universitas Jambi).
- Permatasari, I. D., Sa'diyah, H., & Fahmi, A. S. (2025). *Variable compilation techniques, research instruments and data collection in quantitative research*. *INTERDISIPLIN: Journal of Qualitative and Quantitative Research*, 2(1), 63-70.
- Rahmasari, Z., & Kusmiarti, R. (2025). *Meningkatkan Kemampuan Menulis Melalui RADEC dan Canva: Inovasi Pembelajaran Teks Laporan Hasil Observasi DI SMK Negeri 4 Seluma*. *J-Symbol: Jurnal Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 13(2), 894-904.
- Rini, A., & Fauziati, E. (2021). *Model Pembelajaran RADEC dalam Perspektif Filsafat Konstruktivisme Vygotsky*. 3(2), 103-111
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Santi, N. (2025). *Pengaruh Model Radec Terhadap Kemampuan Menulis Deskripsi Siswa Kelas Vii Smp Negeri 4*. 10(2), 79-86.

- Setiawan, D., Sopandi, W., & Hartati, T. (2021). *Kemampuan menulis eksplanasi dan penguasaan konsep siswa sekolah dasar melalui implementasi model pembelajaran RADEC*
- Smk, D. I., & Seluma, N. (2025). *J-Symbol: Jurnal Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 13(2).
- Simamora, S. (2025). *Pengaruh Penggunaan Model ARIAS terhadap Kemampuan Menulis Artikel Siswa Kelas XI SMA Methodist Tanjung Morawa*. *Jurnal Diferensiasi Pendidikan*, 2(1), 17-30.
- Spradley, P., & Huberman, M. (2024). *Kajian Teoritis tentang Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif*
- Sopandi, W., Pratama, Y. A., & Handayani, H. (2020). *Sosialisasi dan Workshop Implementasi Model Pembelajaran RADEC Bagi Guru-Guru Pendidikan Dasar dan Menengah*. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 8(1), 19–34. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i1.1853>
- Studi, P., Seni, P., Seni, J., & Bahasa, F. (2022). *Pemanfaatan Aplikasi Coreldraw Sebagai Media Pembelajaran Pada Kuliah Desain Komunikasi Visual Prodi Pendidikan Seni Rupa Undiksha I Gusti Made Budiarta, I Nyoman Sila*. 12(2), 115–128.
- Sugiyono, P. D. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. ALFABETA, cv.
- Siddiq, Umar. (2020). *Etika dan Profesi Keguruan*. Tulungagung: STAI Muhammadiyah Tulungagung.
- Sukenti, D., & Anggraini, R. (2025). *Pengembangan Rubrik Penilaian Menulis Poster di Madrasah : Implementasi Taksonomi Bloom dalam Pembelajaran*. 10(2). [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2025.vol10\(2\).25156](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2025.vol10(2).25156)
- Susanto, P. C., Arini, D. U., Yuntina, L., & Panatap, J. (2024). *Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka)*. 3(1), 1–12.
- Suparno. 2021. *Keterampilan Dasar Menulis poster*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Kosasih. 2022. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia*.
- Teks, M., & Hasil, L. (2017). *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 6(2).
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). *Hipotesis Penelitian Kuantitatif*. 3(2), 96–102.

Copyright holder:

© Author

First publication right:

Jurnal Kepemimpinan & Pengurusan Sekolah

This article is licensed under:

