

PENGARUH METODE DRILL TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MAHASISWA PADA MATA KULIAH STATISTIK

Yoko Masna Rivani M¹, Febria Rahmi², Yeffi Masnarivan³

¹Prodi Kebidanan, STIKes Prima Nusantara, Bukittinggi, yokomasnarivanm@gmail.com

²Prodi Kesmas, STIKes Prima Nusantara, Bukittinggi, febriarahmi.fr@gmail.com

³Prodi Kesmas, STIKes Prima Nusantara, Bukittinggi, yeffimasnarivan@gmail.com

Abstract

Carry out or manage learning about statistics is required is the liveliness of the teachers (educators) in creating and fostering activities of students (learners) learning in accordance with the plans that have been drawn up in planning (Sudjana, 2013). This research aims to know the influence of the drill method against an increase in the ability of students in the course statistics in Prima STIKes Nusantara Bukittinggi year 2018. This type of research is research experiments with design wants a Pre (Pre-Experimental Design) and design that is One Group Pre Test Post Test. Population in this study are all students Nusantara STIKes Prima registered in 2017-2018 teaching that takes eyes College statistics. The sample in this study i.e., the entire population was made a subject of research i.e. 55 students. Univariate analysis showed that the average value of Pre Test amounted to 60.82 and average value of Post Test of 78.76. Whereas, bivariat use test t-Test Dependent. Obtained results that the drill method to increase the ability of students in the course statistics in Prima STIKes Nusantara Bukittinggi year 2018 with $p < 0.05$ (0.0001). Therefore, it is recommended to educational institutions so that it can use this drill method can be applied in the process of learning as one of the effective methods for statistics courses.

Keywords: *Drill Method, Student Ability, and Statistics Course*

Abstract

Melaksanakan atau mengelola pembelajaran tentang statistik yang dituntut adalah keaktifan guru (pendidik) dalam menciptakan dan menumbuhkan kegiatan siswa (peserta didik) belajar sesuai dengan rencana yang telah disusun dalam perencanaan (Sudjana, 2013). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode drill terhadap peningkatan kemampuan mahasiswa dalam mata kuliah statistik di STIKes Prima Nusantara Bukittinggi tahun 2018. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain Pra Ekperimen (Pre Experimental Design) dan rancangannya yaitu One Group Pre Test Post Test. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa STIKes Prima Nusantara yang terdaftar pada tahun ajaran 2017-2018 yang mengambil mata kuliah statistik. Sampel dalam penelitian ini yaitu seluruh populasi dijadikan subjek penelitian yaitu 55 mahasiswa. Analisa univariat menunjukkan bahwa nilai rata-rata Pre Test sebesar 60,82 dan nilai rata-rata Post Test sebesar 78,76. Sedangkan, bivariat menggunakan uji t-Test Dependen didapatkan hasil bahwa metode drill berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan mahasiswa dalam mata kuliah statistik di STIKes Prima Nusantara Bukittinggi tahun 2018 dengan $p < 0.05$ (0.0001). Dengan itu, disarankan kepada institusi pendidikan agar dapat penggunaan metode drill ini dapat diterapkan dalam proses pembelajaran sebagai salah satu metode efektif untuk mata kuliah statistik.

Kata kunci: *Metode Drill, Peningkatan Kemampuan Mahasiswa, dan Mata Kuliah Statistik*

PENDAHULUAN

Perkuliahan statistik adalah proses pemberian pengalaman belajar kepada peserta didik melalui serangkaian kegiatan yang terencana sehingga peserta didik memperoleh kompetensi tentang materi yang akan dipelajari. Menyadari pentingnya statistik, banyak usaha yang telah dilakukan pemerintah agar pembelajaran statistik semakin baik. Usaha pemerintah tersebut dengan melakukan perbaikan kurikulum, peningkatan kompetensi dosen melalui berbagai kegiatan pelatihan dan penataran. Sebagai pendidik, dosen telah mengupayakan memilih strategi dan pendekatan yang sesuai dengan kondisi mahasiswa. Hal ini dilakukan agar tujuan dari pada perkuliahan statistik dapat terlaksana dengan optimal.

Hasil pengamatan dan pengalaman penulis, perkuliahan statistik masih didominasi oleh dosen. Hal ini mengakibatkan mahasiswa kurang aktif selama pembelajaran. Keadaan lain yang tampak banyak mahasiswa yang tidak mengerjakan tugas dengan baik. Mahasiswa membuat tugas hanya untuk menghindari hukuman dari dosen. Ketika dosen menyuruh mahasiswa untuk mengerjakan latihan atau soal ke depan kelas, Mahasiswa yang mau tampil untuk mengerjakannya hanya mahasiswa yang itu-itu saja. Tidak terlihat bahwa mahasiswa lain juga mengerti mengenai materi perkuliahan yang telah disampaikan oleh dosen.

Melaksanakan atau mengelola pembelajaran tentang statistik yang dituntut adalah keaktifan guru (pendidik) dalam menciptakan dan menumbuhkan kegiatan siswa (peserta didik) belajar sesuai dengan rencana yang telah disusun dalam perencanaan. Pada tahap ini disamping pengetahuan teori tentang belajar mengajar, tentang belajar, diperlukan pula kemahiran dan

keterampilan mengajar, keterampilan menilai hasil belajar, memilih dan menggunakan strategi mengajar (Sudjana, 2013).

Selain dengan metode ceramah, pembelajaran statistik dapat digunakan metode latihan atau *drill method*. Metode drill pada umumnya digunakan untuk memperoleh suatu ketangkasan atau keterampilan dari apa yang telah dipelajari (Depdiknas, 2008). Metode drill adalah suatu teknik yang dapat diartikan sebagai suatu cara mengajar dengan melaksanakan kegiatan-kegiatan latihan, agar siswa memiliki ketangkasan atau keterampilan yang lebih tinggi dari apa yang telah dipelajari (Roestiyah, NK 2008).

Dapat dilihat ciri yang khas dari metode ini adalah kegiatan berupa pengulangan yang berkali-kali dari suatu hal yang sama. Dengan demikian terbentuklah pengetahuan - siap atau keterampilan - siap yang setiap saat siap untuk dipergunakan oleh yang bersangkutan. Seorang siswa perlu memiliki ketangkasan atau keterampilan dalam sesuatu. Adanya latihan yang berulang dan disertai dengan evaluasi diharapkan mahasiswa dapat lebih paham tentang statistik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Metode Drill Terhadap Peningkatan Kemampuan Mahasiswa Dalam Mata Kuliah Statistik Di STIKes Prima Nusantara Bukittinggi Tahun 2018.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain Pra Ekperimen (Pre Experimental Design) dan rancangannya yaitu One Group Pre Test Post Test. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa STIKes Prima Nusantara yang terdaftar pada tahun ajaran 2017-2018 yang mengambil mata kuliah statistik.

Sampel dalam penelitian ini yaitu seluruh populasi dijadikan subjek penelitian yaitu 55 mahasiswa.

Penelitian ini menggunakan analisis univariat dan bivariat. Analisa ini dapat dilakukan dengan menggunakan komputerisasi. Analisa univariat digunakan untuk melihat kemampuan mahasiswa pada mata kuliah statistik sebelum dan sesudah diberlakukan metode drill. Sedangkan untuk melihat apakah metode drill berpengaruh atau tidaknya terhadap kemampuan mahasiswa diuji dengan metode *Paired t Test*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisa Univariat

Pre Test

Tabel 1
Hasil Rata-Rata Nilai Mahasiswa Pada Mata Kuliah Statistik Sebelum Dilakukan Metode Drill

Variabel	Max	Min	Median	SD	Mean
<i>Pre Test</i>	85	25	65,00	19,57	60,82

Berdasarkan tabel 1 dapat diketahui bahwa nilai *Pre Test* pada mata kuliah statistik nilai terendah adalah 25 dan tertinggi 85. Rata-rata nilai mahasiswa sebelum dilakukan metode *drill* yaitu 60,82.

Post Test

Tabel 2
Hasil Rata-Rata Nilai Mahasiswa Pada Mata Kuliah Statistik Sesudah Dilakukan Metode Drill

Variabel	Max	Min	Median	SD	Mean
<i>Post Test</i>	95	40	80,00	10,72	78,76

Berdasarkan tabel 2 dapat diketahui bahwa nilai *Post Test* pada mata kuliah statistik nilai terendah adalah 40 dan tertinggi 95. Rata-rata nilai mahasiswa sesudah dilakukan metode *drill* yaitu 78,76.

Analisa Bivariat

Tabel 3
Pengaruh Metode Drill terhadap Peningkatan Kemampuan Mahasiswa Dalam Mata Kuliah Statistik di STIKes Prima Nusantara

Variabel	Mean	SD	SE	P-Value	N
<i>Pre Test</i>	60,82	19,57	2,639	0,001	55
<i>Post Test</i>	78,76	10,72	1,445		

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata sebelum dilakukan metode *drill* yaitu 60,82 dengan standar deviasi 19,57 dan sesudah dilakukan metode *drill* yaitu 78,76 dengan standar deviasi 10,72.

Setelah dilakukan hasil uji statistik dengan menggunakan uji *Paired t-Test* yang didapatkan *p-Value* 0,0001 ($p < 0,05$) yang berarti H_0 gagal ditolak, sehingga disimpulkan ada pengaruh metode *drill* terhadap peningkatan kemampuan mahasiswa dalam mata kuliah statistic di STIKes Prima Nusantara Bukittinggi tahun 2018.

PEMBAHASAN

Analisa Univariat

Berdasarkan tabel 1 dan 2 nilai rata-rata mahasiswa pada mata kuliah statistik sebelum (*Pre Test*) dan sesudah (*Post Test*) dilakukan metode *drill* yaitu 60,82 dan 78,76. Hal ini menggambarkan bahwa mahasiswa yang telah diberikan latihan dengan metode *drill* sebanyak 3 (tiga) kali dalam mata kuliah statistik nilai rata-rata *Post Test* lebih tinggi 17,95 dari pada nilai rata-rata *Pre Test*.

Ditinjau dari nilai rata-rata *Pre Test*, latihan-latihan dan *Post Test*, *Pre Test* yaitu 60,82 meningkat pada latihan 1 menjadi 65,87, pada latihan latihan 2 sedikit menurun 0,8 yaitu 65,07 dan meningkat kembali pada latihan 3 menjadi 71,51 dan pada *Post Test* yaitu 78,76. Ini berarti bahwa semakin sering diberikan latihan kepada mahasiswa, mahasiswa semakin memiliki

kemampuan dalam menyelesaikan soal mata kuliah statistik.

Hasil analisa penelitian ini mendukung penelitian yang telah dilakukan oleh Sohibi (2011) tentang upaya peningkatan prestasi belajar Al-qur'an Hadist melalui penggunaan metode *drill* didapatkan nilai pra siklus dengan nilai keaktifan rata-rata 11,61, siklus satu nilai keaktifan rata-rata 69,36 dan siklus dua nilai keaktifan rata-rata 74,07 dan penelitian Kusumawardana (2012) tentang implementasi metode pembelajaran *drill* sebagai upaya meningkatkan aktifitas dan prestasi belajar pada mata diklat PLC didapatkan implementasi metode *drill* pada siklus I nilai rata-rata siswa sebesar 64,64 Dan pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 70,18.

Dilihat dari hasil *Pre Test*, latihan sebanyak 3 kali dan *Post Test* tergambar adanya peningkatan kemampuan mahasiswa dalam mata kuliah statistik. Ini membuktikan bahwa dengan pembelajaran yang dilakukan berulang-ulang berdampak baik terhadap evaluasi hasil belajar mahasiswa.

Teori Benjamin S. Bloom dan kawan-kawannya berpendapat bahwa taksonomi (pengelompokan) tujuan pendidikan harus senantiasa mengacu kepada tiga jenis *domain* (daerah binaan atau ranah) yang melekat pada diri peserta didik, yaitu (1) Ranah proses berpikir (*cognitive domain*), (2) Ranah nilai atau sikap (*affective domain*), dan (3) Ranah Keterampilan (*psychomotor domain*). Dalam konteks evaluasi hasil belajar, maka ketiga domain atau ranah itulah yang harus dijadikan sasaran dalam setiap kegiatan evaluasi hasil belajar.

Metode *drill* lebih mengutamakan ketepatan dan memperhatikan kecepatan agar, mahasiswa dapat melakukan keterampilan (*psychomotor*

domain) menyelesaikan soal mata kuliah statistik.

Hasil belajar psikomotor yang dikemukakan oleh Simpson (1956) menyatakan bahwa hasil belajar psikomotor tampak dalam bentuk keterampilan (*skill*) dan kemampuan bertindak individu. Hasil belajar psikomotor merupakan kelanjutan dari hasil belajar kognitif (memahami sesuatu) dan hasil belajar afektif (yang baru tampak dalam bentuk kecenderungan-kecenderungan untuk berperilaku) (Sudijono, 2011). Jadi, dapat kesimpulan bahwa ada peningkatan nilai kemampuan mahasiswa dengan metode *drill*.

Analisa Bivariat

Dilihat dari tabel 3 menunjukkan hasil uji statistik *Paired t-Test* terdapat ada pengaruh metode *drill* terhadap peningkatan kemampuan mahasiswa pada mata kuliah statistik dimana nilai bermakna secara statistik 0.001 ($p < 0.05$) sehingga H_0 gagal ditolak.

Berlandaskan pada hasil analisa data, penelitian ini mendukung penelitian-penelitian terdahulu yang telah dilakukan Laksono (2012) yang mengatakan bahwa metode *drill* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran sejarah dan penelitian Purba (2011) menyimpulkan bahwa ada pengaruh metode *drill* terhadap kemampuan siswa dalam menganalisis nilai-nilai moral cerpen. Begitu juga penelitian yang telah dilakukan oleh Mulati, dkk (2010) mengatakan metode pembelajaran yang biasa diterapkan pada mata kuliah Asuhan Kebidanan Persalinan subbab partograf adalah dengan metode *drill*.

Menurut Nofran (2013) dalam jurnal E-Jupekhu Volume 1 metode *drill* dapat meningkatkan kemampuan membaca kata pada anak tunagrahita ringan, sehingga metode *drill* merupakan cara mengajar yang dilakukan guru dengan

jalan melatih ketangkasan atau keterampilan anak didik terhadap bahan pelajaran yang telah diberikan. Melalui tahapan-tahapan belajar ini akan lebih menjamin terjadinya proses belajar.

Penggunaan teknik latihan dalam proses pembelajaran akan berhasil dan berdaya tepat guna apabila dosen mengerti prinsip menggunakan metode *drill* sehingga mahasiswa dapat terlatih. Pembelajaran dilakukan dengan persiapan yang baik, pelaksanaan latihan yang selalu berbeda dengan sebelumnya dan mengutamakan ketepatan dan keterampilan.

Proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan metode *drill* menurut Wena (2013) yaitu pada langkah persiapan sebelum memulai metode *drill* dosen harus menjelaskan tujuan pembelajaran dan memberikan kesempatan bertanya sehingga mahasiswa mengerti dan memahami tujuan latihan dan kaitannya dengan materi mata kuliah lain yang telah diterimanya. Persiapan yang baik sebelum metode *drill* dilakukan akan memotivasi mahasiswa untuk menerima pengetahuan sehingga akan tinggal lebih lama dimemorinya karena sifatnya permanen dan akan siap digunakan oleh mahasiswa dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya, dosen menjelaskan materi secara ringkas dengan menggunakan berbagai media pembelajaran yang mendukung serta mendemonstrasikan materi yang berkaitan. Setelah itu dilakukan metode *drill* dengan latihan yang mana setiap latihan selalu berbeda dengan sebelumnya. Dosen dapat mengadakan variasi latihan dengan mengubah situasi atau kondisi dan model soal, sehingga timbul respon yang berbeda untuk peningkatan dan penyempurnaan keterampilan mahasiswa.

Walaupun Ha gagal ditolak, dalam melaksanakan proses pembelajaran

menyangkut menyelesaikan soal statistik banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa sehingga masih terdapat nilai yang tidak diharapkan baik nilai *Pre Test*, latihan-latihan dan *Post Test*. Ditinjau kembali kepada mahasiswa yang mengalami peningkatan nilai mengatakan bahwa latihan yang semakin sering beserta evaluasi yang dilakukan, semakin mengerti dalam menyelesaikan soal dan dengan latihan semakin memahami langkah dalam menyelesaikan soal. kemudian berdasarkan pada mahasiswa yang mengalami penurunan nilai ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar antara lain faktor internal, eskternal dan faktor lain-lain.

SIMPULAN

Metode *drill* berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan mahasiswa dalam mata kuliah statistik di STIKes Prima Nusantara Bukittinggi tahun 2018.

UCAPAN TERIMAKASIH

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada kemenristek dikti yang telah mendanai penelitian ini. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.

REFERENSI

- Depdiknas. 2008. *Penyusunan Butir Soal dan Instrumen Penilaian*. Jakarta : Depdiknas.
- Laksono, Harry. 2012. *Pengaruh Penerapan Model Latihan Penelitian Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Sejarah Pada Siswa Kelas X Sma N 1 Batang Tahun Pelajaran 2011/2012*. [skripsi]. Program Sarjana

- Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Semarang.
Semarang.
- Mulati, dkk. 2010. *Perbedaan Pengaruh Metode Pembelajaran Simulasi dengan latihan (drill) Terhadap Penerapan Pengisian Partograf Pada Mahasiswa D-III Kebidanan Poltekkes Surakarta tahun 2014*. [Skripsi]. Prodi DIV Kebidanan Poltekkes Surakarta. Solo.
- Nofran. 2013. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Dengan Metode Drill Bagi Anak TunaGrahita Ringan*. Jurnal E-Jupekhu Volume 1. Padang: Universitas Negeri Padang .
- Purba, devi sainar. 2011. *Efektifitas Model Pembelajaran Latihan Penelitian Terhadap Kemampuan Menganalisis Nilai-Nilai Moral Cerpen Sampan Zulaiha Karya Hasan Al-Bannasiswa Kelas Sma Negeri 1 Tanjung Balat Tahun pembelajaran 2010/2011*. [skripsi]. Fakultas Bahasa Dan Seni. Medan: Universitas Negeri Medan.
- Sohibi,2011. *Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Al-qur'an Hadits Siswa Kelas V Mi. Tarbiyatussyubban Kalimulyojakenan Pati Tahun Pelajaran 2009 / 2010 Melalui Penggunaan Metode Drill* [skripsi]. Fakultas Tarbiyah. Semarang: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Walisongo.
- Sudijono, anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo persada.
- Sudjana, Nana. 2013. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Wena, Made. 2013. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta : Bumi Aksara.