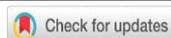


PENGARUH MODEL PjBL (PROJECT BASED LEARNING) BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS ARTIKEL MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA UNIVERSITAS EKASAKTI PADANG

Zuraida Khairani¹, Najmi Hayati², Dwi Mutia Chan³

¹²³ Universitas Ekasakti Padang, Indonesia

Email: zuraidacharani71@gmail.com



DOI: <https://doi.org/10.34125/jkps.v9i2.338>

Sections Info

Article history:

Submitted: 3 June 2024

Final Revised: 13 June 2024

Accepted: 21 June 2024

Published: 30 June 2024

Keywords:

Audio visual media

Project Based Learning

Students

Experimental Methods



ABSTRAK

The aim of the research is to describe the article writing skills of students at the Language and Literature Education Study Program at Ekasakti University in Padang before and after the implementation of the PjBL (Project Based Learning) model assisted by audio visual media and to analyze the effect of implementing the PjBL (Project Based Learning) model assisted by audio visual media on article writing skills Students of the Language and Literature Education Study Program, Ekasakti University, Padang. This type of research is quantitative research with experimental methods. The results of this research are that students' article writing skills before applying the PjBL model assisted by audio-visual media obtained an average of 65.00, students' article writing skills after applying the PjBL model assisted by audio-visual media, the highest score obtained was an average of 78.58, applying the PjBL model with the help of audio visual media, after carrying out the t-test, it was obtained that $t_{count} > t_{table}$ or $3.27 > 1.70$. So H_0 is rejected and H_1 is accepted. This means that the application of the PjBL model assisted by audio-visual media is feasible to apply to the article writing skills of students at the Language and Literature Education Study Program, Ekasakti University, Padang.

ABSTRAK

Tujuan penelitian adalah mendeskripsikan keterampilan menulis artikel mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Ekasakti Padang sebelum dan sesudah diterapkannya model PjBL (Project Based Learning) berbantuan media audio visual dan menganalisis pengaruh penerapan model PjBL (Project Based Learning) berbantuan media audio visual terhadap keterampilan menulis artikel Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Ekasakti Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Hasil dari penelitian ini adalah keterampilan menulis artikel mahasiswa sebelum diterapkan model PjBL berbantuan media audio visual diperoleh rata rata 65,00, keterampilan menulis artikel mahasiswa sesudah diterapkan model PjBL berbantuan media audio visual, nilai tertinggi yang diperoleh rata rata 78,58, penerapan model PjBL berbantuan media audio visual setelah dilakukan uji-t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,27 > 1,70$. Jadi H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini berarti penerapan model PjBL berbantuan media audio visual layak diterapkan terhadap keterampilan menulis artikel mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Ekasakti Padang.

Kata kunci: Media Audio Visual, Project Based Learning, Mahasiswa, Metode Eksperimen

PENDAHULUAN

Kegiatan menulis bertujuan agar mahasiswa memiliki keterampilan dalam berkomunikasi secara tulisan dalam menyampaikan ide, gagasan dan informasi. Menulis tidak hanya terlihat pada fungsi dan proses kegiatannya, tetapi juga pada tujuan yang ingin dicapai dari proses menulis tersebut. Proses menulis menceritakan sesuatu, untuk memberikan petunjuk atau pengarahan, untuk menjelaskan sesuatu, untuk meyakinkan dan untuk merangkum. Observasi awal di Universitas Ekasakti pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra menulis mahasiswa belum secara optimal mengembangkan berpikir kritis, kemampuan literasi, kreatif, dan keterampilan dalam menyampaikan isi gagasan. Hal ini berdampak terhadap penggunaan informasi dan pengetahuan dalam mengasah kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan inovatif.

Permasalahan yang ditemukan pada pembelajaran menulis sebagian besar mahasiswa kesulitan dalam meinterpretasikan gagasan, ide kedalam bentuk tulisan. Mereka sulit menentukan gagasan pada tulisan. Kesulitan dalam menulis ini disebabkan karena mahasiswa kurang menyukai pembelajaran menulis. Berdasarkan pengalaman mengajar penulis, kebanyakan dari mahasiswa melakukan aktivitas menulis khususnya menulis artikel hanya pada taraf menulis secara verbal. Mahasiswa belum menuangkan ide dan pemikiran kritisnya dalam terhadap permasalahan atau sudut pandang yang akan diangkat dalam menulis teks. Hal ini disebabkan oleh beberapa hal, antara lain: belum adanya pengalaman, materi ajar yang kurang sistematis hanya mengandalkan penjelasan dari dosen dalam mengerjakan tugas atau latihan, pendekatan pembelajaran yang kurang menarik, media yang kurang dapat merangsang kemampuan mahasiswa. Romli (2005:20) mengungkapkan artikel merupakan karangan faktual tentang suatu masalah secara lengkap untuk dimuat di surat kabar dengan tujuan untuk menyampaikan gagasan dan fakta guna, mendidik, menawarkan pemecahan suatu masalah atau menghibur. Menulis artikel menerapkan kemampuan berpikir kritis menalaih informasi untuk menuangkannya dalam bentuk tulisan. Pada proses pembelajaran menulis, ditemukan permasalahan di kelas yang penulis temui, bahwasanya mahasiswa tidak akan fokus dalam mendengarkan penjelasan dosen jika lebih dari 15 menit, sehingga proses pembelajaran akan menjadi pasif, membosankan dan tidak memotivasi. Mahasiswa cenderung memahami materi terkait penjelasan awal dan instruksi tugas dari dosen tanpa menganalisisnya.

Berdasarkan permasalahan dan fakta lapangan yang ditemukan, pentingnya pengembangan model pembelajaran menulis artikel untuk dikembangkan. Pengembangan model pembelajaran merupakan salah satu cara untuk memperbaiki proses dan hasil pembelajaran. Pengembangannya disesuaikan dengan situasi dan kondisi. Untuk mengembangkan model pembelajaran menulis artikel tersebut diperlukan sebuah metode. Metode pengembangan itu adalah *Project Based Learning* Berbantuan Media Audio Visual. Pemilihan *Project Based Learning* Berbantuan Media Audio Visual disebabkan berbagai alasan, mahasiswa lebih tertarik membaca hal-hal yang terkait teknologi yang berbasis audio visual.

Sebuah model pembelajaran inovatif yang memberikan kesempatan kepada pendidik untuk mengolah pembelajaran di kelas dengan melibatkan kerja proyek dimana menempatkan sebagai fasilitator dan motivator yang merupakan bagian dari proses pembelajaran yang memberikan penekanan kuat memecahkan masalah sebagai usaha kolaboratif. Pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) ini akan menambah pengetahuan siswa untuk mengumpulkan data ataupun ide melalui pegamatan yang dilakukan.

Media audio visual merupakan gabungan dari audio (suara) dengan visual (gambar). Haryanto dan Ariani (2010:93) menggolongkan media audio visual menjadi dua jenis. *Pertama*, media video, yaitu salah satu jenis media audio visual selain film. Media ini banyak dikembangkan untuk keperluan pembelajaran dan biasanya dijumpai dalam bentuk VCD (*Vidio Compact Disc*). *Kedua*, media komputer, yaitu media yang memiliki semua kelebihan dibandingkan dengan media lain. Media komputer selain mampu menampilkan teks, gerak, suara, dan gambar, juga dapat digunakan secara interaktif, tidak hanya searah. Selain itu, komputer yang disambungkan dengan internet dapat memberikan keseluasaan belajar yang menembus ruang dan waktu serta menyeldiakan sumber belajar yang hampir tiada batas.

Alasan penulis memilih model dan media ini untuk diteliti adalah dengan adanya model dan media ini diharapkan mahasiswa mampu berkolaborasi dan bekerjasama antara mahasiswa dalam kelas untuk mengikuti pembelajaran keterampilan artikel. Tujuannya untuk mengetahui bagaimana pengaruh penerapan model berbantuan proyek (*project based learning*) berbantuan media gambar terhadap hasil keterampilan menulis artikel.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tiga hal. *Pertama*, *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis artikel mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Ekasakti Padang sebelum diterapkannya model PjBL (*Project Based Learning*) berbantuan media audio visual. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis artikel mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Ekasakti Padang sesudah diterapkannya model PjBL (*Project Based Learning*) berbantuan media audio visual. *Ketiga*, menganalisis pengaruh penerapan model PjBL (*Project Based Learning*) berbantuan media audio visual terhadap keterampilan menulis artikel Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Ekasakti Padang.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Metode yang diterapkan adalah metode deskriptif analisis. Desain penelitian ini adalah desain *pretest* dan *posttest* one group design. Prosedur dalam penelitian ini ada tiga langkah utama yang dilakukan yaitu: (1) *Pretest*, (2) *Perlakuan*, (3) *Posttest*. Dalam penelitian ini yang menjadi sampel penelitian adalah mahasiswa semester I yang berjumlah 28 orang. Teknik penarikan sampel adalah teknik *purposive sampel*. Instrumen adalah tes unjuk kerja. Prosedur pengumpulan data dengan langkah sebagai berikut. (1) mahasiswa mengerjakan tes awal (*pretest*) memproduksi teks artikel sebelum diterapkan metode *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media audio visual kemudian mengumpulkan lembar kerja siswa. (2) melakukan perlakuan dengan cara menerapkan model PjBL (*Project Based Learning*) berbantuan media audio visual. (3) *Posttest* (tes akhir). Langkah-langkah prosedur penganalisan data adalah; (1), penyeleksian data, (2) penskoran data, (3) mengubah skor menjadi nilai, (4) pendistribusian data, (5) penentuan rata-rata (mean), (6) pengklasifikasian data, (7) penyajian diagram batang, (8) uji prasyarat analisis data, (9) pengujian hipotesis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada bagian ini akan diuraikan tentang hasil tes keterampilan menulis artikel mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Ekasakti Padang sebelum dan sesudah diterapkan model PjBL (*Project Based Learning*) berbantuan Media Audio Visual dan pengaruh model PjBL (*Project Based Learning*) berbantuan media audio visual terhadap keterampilan menulis artikel mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Ekasakti Padang

Pertama, Keterampilan menulis artikel mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Ekasakti Padang sebelum diterapkan model *PjBL* berbantuan media audio visual. Berdasarkan klasifikasi keterampilan menulis artikel mahasiswa sebelum diterapkan model *PjBL* berbantuan media audio visual diperoleh gambaran bahwa nilai tertinggi yang diperoleh mahasiswa nilai tertinggi yakni 84,67 dan nilai terendah adalah 50,00 dan nilai rata rata keterampilan menulis artikel mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Ekasakti Padang sebelum diterapkan model *PjBL* berbantuan media audio visual 65,00.

Kedua, Keterampilan menulis artikel mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Ekasakti Padang sesudah diterapkan model *PjBL* berbantuan media audio visual. Berdasarkan klasifikasi keterampilan menulis artikel mahasiswa sesudah diterapkan model *PjBL* berbantuan media audio visual, nilai tertinggi yang diperoleh mahasiswa yakni 91,67 dan nilai terendah 70,83 dan nilai rata rata keterampilan menulis artikel mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Ekasakti Padang sesudah diterapkan model *PjBL* berbantuan media audio visual 78,58.

Ketiga, Pengaruh Model *PjBL* (*Project Based Learning*) Berbantuan Media Audio Visual terhadap Keterampilan Menulis Artikel Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Ekasakti Padang. Berdasarkan hasil tes keterampilan menulis artikel mahasiswa sebelum dan sesudah diterapkan model *PjBL* berbantuan media audio visual. Hal tersebut dapat dilihat dengan menggunakan uji-t diperoleh t_{hitung} sebesar 3,27 dan t_{tabel} 1,70. Hal ini berarti penerapan model *PjBL* berbantuan media audio visual layak diterapkan terhadap keterampilan menulis artikel mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Ekasakti Padang.

KESIMPULAN

Pertama, keterampilan menulis artikel siswa sebelum diterapkan model *PjBL* berbantuan media audio visual diperoleh gambaran bahwa nilai tertinggi yang diperoleh mahasiswa nilai tertinggi yakni 84,67 dan nilai terendah adalah 50,00 dan nilai rata rata keterampilan menulis artikel mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Ekasakti Padang sebelum diterapkan model *PjBL* berbantuan media audio visual 65,00.

Kedua, keterampilan menulis artikel siswa sesudah diterapkan model *PjBL* berbantuan media audio visual, nilai tertinggi yang diperoleh mahasiswa nilai tertinggi yakni 91,67 dan nilai terendah 70,83 dan nilai rata rata keterampilan menulis artikel mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Ekasakti Padang sesudah diterapkan model *PjBL* berbantuan media audio visual 78,58.

Ketiga, terdapat perbedaan keterampilan menulis artikel mahasiswa sebelum dan sesudah diterapkan model *PjBL* berbantuan media audio visual. Hal tersebut dapat dilihat dengan menggunakan uji-t diperoleh t_{hitung} sebesar 3,27 dan t_{tabel} 1,70 pada $P < 0,95$. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $3,27 > 1,70$.

REFERENSI

- Agus Suprijono. 2011.9 *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya.
- Ariani, N. dan Haryanto, D. 2010. *Pembelajaran Multimedia Di Sekolah Pedoman Pembelajaran Inspiratif, Konstruktif, dan Prospektif*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Arikunto, Suharsimi. 2019. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Dalman. 2017. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ermanto. 2008. *Keterampilan Membaca Cerdas*. Padang: Unp Press.
- Farida, F., Fitria, Y., Saputri, L., & Syawir, S. (2018). Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Proyek Based Learning (PjBL) di Kelas V SD Pembangunan UNP: Hasil Penugasan Dosen di Sekolah (PDS). *JURNAL PDS UNP*, 1(1), 89–95.
- Fitria, Y. (2014). Refleksi Pemetaan Pemahaman Calon Guru SD Tentang Integrated Sains Learning. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 14(2), 82–87.
- Fitria, Y. (2018). Progressive Interview Learning Model As Innovation in Improving Students'™ Literacy. *International Journal of Language and Literature*, 2(1). <https://doi.org/10.23887/ijll.v2i1.16092>
- Fitria, Y., Hasanah, F. N., & Gistituati, N. (2018). Critical Thinking Skills of Prospective Elementary School Teachers in Integrated Science-Mathematics Lectures. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 12(4), 597–603.
- Harjasujana, Ahmad S. 2003. *Materi Pokok Membaca*. Jakarta: Karunika.
- Kuncoro, M. 2009. *Mahir Menulis: Kiat Jitu Menulis Artikel Opini, Kolom dan Resensi Buku*. Jakarta: Erlangga.
- Marza, A., Adnan, F., Fitria, Y., & Montesori, M. (2019). Pengaruh Model Project Based Learning (Pjbl) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV SD. *Jurnal Basicedu*. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i2.27>
- Mudlofir, A., & Rusydiyah, E. F. (2017). *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori ke Praktik*. Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori Ke Praktik.
- Nakada, A., Kobayashi, M., Okada, Y., Namiki, A., & Hiroi, N. (2018). Project-based learning. *Journal of the Medical Society of Toho University*. <https://doi.org/10.14994/tohoigaku.2017-010>
- Nurhadi. 2005. *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru.
- Roestiyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Romli. 2012. *Jurnalistik Online: Panduan Mengelola Online*. Bandung: Nuansa Cendikia.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grasindo Persada.
- Suyatno. 2004. *Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Surabaya: SIC.
- Sundahry, S., Fitria, Y., & Rakimahwati, R. (2018). The Effect Reciprocal Teaching Strategy of Critical Thinking Skills in Learning Thematic Class V. <https://doi.org/10.29210/20181118>
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto, 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Pustaka: Jakarta.

Copyright holder:

© Khairani, Z., Hayati, N., Chan, DM

First publication right:

Jurnal Kepemimpinan & Pengurusan Sekolah

This article is licensed under:

