

PENTINGNYA STUDI RELEVAN DALAM MENYUSUN STRATEGI MANAJEMEN PENDIDIKAN YANG EFEKTIF

Loly Nadila Putri¹, Mohamad Muspawi²
^{1,2} Universitas Jambi, Indonesia

Email: lolypsm17@gmail.com



DOI: <https://doi.org/10.34125/jkps.v9i4.622>

Sections Info

Article history:

Submitted: 12 October 2024
Final Revised: 28 November 2024
Accepted: 7 December 2024
Published: 30 December 2024

Keywords:

Relevant Studies
Compiling
Education Strategy
Education Management



ABSTRACT

Education management covers various aspects, ranging from the management of human resources, curriculum, facilities, to education policy. This literature review aims to explore the importance of Relevant Studies in developing effective education management strategies. Based on the literature review and previous research, in an increasingly complex and dynamic era, developing an effective education management strategy is a challenge for education stakeholders. One of the important elements in the strategy development process is the utilization of relevant studies as an empirical and theoretical basis. The research method used is a literature study by collecting and analyzing articles, journals and books related to the importance of Relevant Studies in developing effective education management strategies. The results of the literature review show that Relevant Studies play an important role in developing an effective, sustainable and adaptive education management strategy to the challenges of the times. Therefore, it is important for educational institutions, governments and all stakeholders to actively support and integrate the results of relevant studies into every aspect of education management, in order to create a better education that is in line with future challenges.

ABSTRAK

Manajemen pendidikan mencakup berbagai aspek, mulai dari pengelolaan sumber daya manusia, kurikulum, fasilitas, hingga kebijakan pendidikan. Kajian literatur ini bertujuan untuk menggali pentingnya Studi Relevan dalam menyusun strategi manajemen pendidikan yang efektif. Berdasarkan kajian literatur dan penelitian sebelumnya, Dalam era yang semakin kompleks dan dinamis, penyusunan strategi manajemen pendidikan yang efektif menjadi tantangan tersendiri bagi para pemangku kepentingan di bidang pendidikan. Salah satu elemen penting dalam proses penyusunan strategi tersebut adalah pemanfaatan studi relevan sebagai landasan empiris dan teoretis. Metode penelitian yang digunakan adalah studi literatur dengan mengumpulkan dan menganalisis artikel, jurnal, dan buku terkait pentingnya Studi Relevan dalam menyusun strategi manajemen pendidikan yang efektif. Hasil kajian literatur menunjukkan bahwa Studi Relevan memegang peranan penting dalam menyusun strategi manajemen pendidikan yang efektif, berkelanjutan, dan adaptif terhadap tantangan zaman. Oleh karena itu, penting bagi lembaga pendidikan, pemerintah, dan semua pemangku kepentingan untuk secara aktif mendukung dan mengintegrasikan hasil-hasil studi relevan ke dalam setiap aspek manajemen pendidikan, guna menciptakan pendidikan yang lebih baik dan sesuai dengan tantangan masa depan.

Kata kunci: Studi Relevan, Menyusun, Strategi Pendidikan, Manajemen Pendidikan

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah fondasi utama dalam pengembangan masyarakat dan kemajuan suatu bangsa. Sebagai salah satu pilar penting, pendidikan bertujuan untuk mempersiapkan individu agar memiliki keterampilan, pengetahuan, dan sikap yang diperlukan untuk berkontribusi secara efektif dalam masyarakat. Namun, kualitas pendidikan yang dihasilkan sangat tergantung pada bagaimana sistem manajemen pendidikan diatur dan dilaksanakan. Dalam era globalisasi dan kemajuan teknologi yang pesat, tantangan yang dihadapi oleh lembaga pendidikan semakin kompleks. Oleh karena itu, strategi manajemen pendidikan yang efektif dan berbasis pada data yang valid menjadi sangat penting ([Hardika, 2024](#)).

Manajemen pendidikan mencakup berbagai aspek, mulai dari pengelolaan sumber daya manusia, kurikulum, fasilitas, hingga kebijakan pendidikan. Dalam konteks ini, pengambilan keputusan yang tepat menjadi kunci utama untuk mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan. Sayangnya, banyak lembaga pendidikan yang masih mengandalkan intuisi dan pengalaman pribadi dalam merumuskan strategi, tanpa memanfaatkan hasil studi yang relevan. Hal ini dapat mengakibatkan keputusan yang diambil kurang tepat dan tidak sesuai dengan kebutuhan siswa dan masyarakat ([Fulan, 2020](#)).

Manajemen pendidikan adalah proses pengorganisasian, perencanaan, pengawasan, dan evaluasi dalam dunia pendidikan. Hal ini melibatkan berbagai komponen, seperti kepala sekolah, guru, siswa, kurikulum, sarana dan prasarana, serta kebijakan yang mendukung proses belajar mengajar. Efektivitas manajemen pendidikan dapat diukur melalui kemampuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang produktif dan memastikan bahwa semua sumber daya pendidikan digunakan secara optimal untuk mencapai tujuan pendidikan ([Apriyansyah, 2024](#)).

Dalam konteks ini, strategi manajemen pendidikan yang baik harus didasarkan pada data yang akurat dan analisis yang tepat. Oleh karena itu, studi relevan menjadi dasar dalam mengembangkan strategi tersebut, karena memberikan informasi yang berguna dalam menghadapi tantangan-tantangan dalam dunia pendidikan.

Manajemen pendidikan merupakan aspek krusial dalam upaya meningkatkan kualitas dan efektivitas sistem pendidikan. Dalam era yang semakin kompleks dan dinamis, penyusunan strategi manajemen pendidikan yang efektif menjadi tantangan tersendiri bagi para pemangku kepentingan di bidang pendidikan. Salah satu elemen penting dalam proses penyusunan strategi tersebut adalah pemanfaatan studi relevan sebagai landasan empiris dan teoretis. Studi relevan memberikan wawasan berharga mengenai praktik terbaik, inovasi, dan tantangan dalam manajemen pendidikan di berbagai konteks. Dengan menganalisis dan mengintegrasikan temuan dari studi-studi terdahulu, para pembuat kebijakan dan praktisi pendidikan dapat mengembangkan strategi yang lebih komprehensif dan adaptif terhadap kebutuhan lokal maupun global ([Glickman, 2014](#)).

Pentingnya studi relevan dalam penyusunan strategi manajemen pendidikan terletak pada kemampuannya untuk menyediakan bukti empiris, mengidentifikasi tren dan pola, serta memfasilitasi pembelajaran dari pengalaman institusi pendidikan lain. Hal ini memungkinkan pengambilan keputusan yang lebih informasi dan berbasis bukti dalam merancang kebijakan dan program pendidikan ([Hoy, 2013](#)).

Studi relevan mencakup berbagai aspek pendidikan, mulai dari analisis kurikulum, efektivitas metode pengajaran, hingga evaluasi sumber daya yang tersedia. Dengan memahami kondisi dan kebutuhan pendidikan yang ada, pengambil keputusan dapat merumuskan strategi yang lebih tepat dan akurat.

Studi relevan berperan penting dalam menyediakan informasi yang dibutuhkan untuk menyusun strategi manajemen pendidikan yang efektif. Melalui penelitian yang

sistematis dan analisis yang mendalam, studi relevan dapat mengungkapkan tren, tantangan, dan praktik terbaik dalam dunia pendidikan. Misalnya, penelitian mengenai pengaruh metode pengajaran tertentu terhadap hasil belajar siswa dapat memberikan wawasan tentang metode mana yang paling efektif untuk diterapkan. Selain itu, studi tentang kepuasan siswa dan guru juga dapat memberikan indikasi tentang bagaimana lingkungan belajar dapat ditingkatkan ([Tsuraya, 2024](#)).

Salah satu aspek penting dari studi relevan adalah kemampuannya untuk menggali kebutuhan spesifik dari berbagai kelompok pemangku kepentingan. Setiap lembaga pendidikan memiliki karakteristik yang unik, termasuk demografi siswa, sumber daya yang tersedia, dan tantangan yang dihadapi. Oleh karena itu, pendekatan yang satu untuk semua tidak akan efektif. Dengan menggunakan studi yang relevan, manajemen pendidikan dapat mengidentifikasi kebutuhan dan harapan siswa, orang tua, dan guru, sehingga strategi yang diusulkan dapat lebih responsif dan adaptif ([Sergiovanni, 2007](#)).

Namun, meskipun pentingnya studi relevan tidak dapat disangkal, tantangan dalam implementasinya sering kali menghalangi upaya peningkatan manajemen pendidikan. Keterbatasan sumber daya, baik dalam hal finansial maupun waktu, sering kali menjadi kendala dalam melakukan penelitian yang mendalam. Selain itu, kurangnya kolaborasi antara lembaga pendidikan dan institusi penelitian dapat mengakibatkan terputusnya aliran informasi yang diperlukan untuk pengambilan keputusan. Dalam banyak kasus, hasil penelitian tidak diintegrasikan secara efektif ke dalam praktik manajemen pendidikan, sehingga potensi untuk meningkatkan kualitas pendidikan tidak dapat dimanfaatkan sepenuhnya.

Mengingat pentingnya studi relevan dalam menyusun strategi manajemen pendidikan yang efektif, diperlukan upaya kolektif dari semua pemangku kepentingan, termasuk pemerintah, institusi pendidikan, dan komunitas. Membangun budaya penelitian di dalam lembaga pendidikan, mendorong kolaborasi antara akademisi dan praktisi, serta mengalokasikan sumber daya yang cukup untuk penelitian dapat membantu memfasilitasi penggunaan hasil studi yang relevan. Dengan demikian, manajemen pendidikan yang efektif dapat diwujudkan, memberikan dampak positif yang signifikan pada kualitas pendidikan dan keberhasilan siswa ([Ibnu, 2023](#)).

Dengan memahami pentingnya studi relevan dalam menyusun strategi manajemen pendidikan yang efektif, para pemangku kepentingan dapat bekerja sama untuk menciptakan sistem pendidikan yang lebih baik, yang tidak hanya memenuhi kebutuhan saat ini, tetapi juga mampu beradaptasi dengan tantangan masa depan. Pendekatan berbasis data dan penelitian ini dapat menjadi landasan yang kuat dalam mengembangkan kebijakan dan praktik pendidikan yang berkelanjutan, sehingga pendidikan dapat menjadi alat pemberdayaan bagi individu dan masyarakat secara keseluruhan ([Bush, 2011](#)).

Dalam konteks inilah, artikel ini akan membahas secara mendalam mengenai pentingnya studi relevan dalam menyusun strategi manajemen pendidikan yang efektif. Melalui analisis berbagai aspek yang terlibat, tantangan yang dihadapi, dan manfaat yang diperoleh, diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas tentang bagaimana pendekatan berbasis data dapat mengubah wajah pendidikan ke arah yang lebih baik.

METODE PENELITIAN

Penelitian dilakukan dengan menggunakan metode kajian literatur pendekatan narrative literature review. Kajian literatur merupakan metode penelitian yang dilakukan dengan cara mengumpulkan data dari berbagai sumber seperti jurnal ilmiah, buku, dan artikel ilmiah yang relevan dengan topik yang ingin diteliti. Metode ini dilakukan dengan

cara membaca, menelaah, dan menganalisis literatur yang telah dikumpulkan.

Literatur review merupakan metode penelitian yang sistematis dengan tujuan untuk mengidentifikasi, mengevaluasi, dan mensintesis hasil penelitian sebelumnya. Melalui pendekatan ini, penelitian berusaha untuk mendapatkan pemahaman yang komprehensif dan mendalam mengenai topik yang diteliti berdasarkan bukti-bukti yang telah ada. Penelitian ini menggunakan metode literatur review, yang bertujuan untuk menganalisis dan menginterpretasi berbagai sumber yang relevan terkait dengan strategi manajemen pendidikan dan pentingnya studi relevan dalam penyusunannya ([Torraco, 2016](#)).

Kajian literatur merupakan simpulan tertulis mengenai artikel dari jurnal, buku, dan dokumen lain yang memaparkan teori serta informasi pada masa lalu ataupun saat ini dengan mengorganisasikan pustaka ke dalam topik dan dokumen yang dibutuhkan. Dalam hal ini kajian literatur memberikan gambaran penemuan utama dan konsep. Metode ini dilakukan dengan mengambil data-data mengenai Pentingnya Studi Relevan dalam Menyusun Strategi Manajemen Pendidikan yang Efektif ([Creswell, 2014:19](#)).

Objek kajian penelitian yang dibahas dalam artikel ini adalah Pentingnya Studi Relevan dan Menyusun Strategi Manajemen Pendidikan Efektif dengan menggunakan literatur review, jenis yang dipakai adalah narrative literature review. Menurut Ford (2020:21) Narrative literature review yaitu salah satu dari beberapa jenis penelitian kualitatif yang berfokus menceritakan kehidupan manusia, melalui pengalaman, wawancara, fotografi, biografi, dan metode narrative pengalaman manusia lainnya. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan studi literatur dimana peneliti menghimpun data dari penelitian sebelumnya yang berhubungan pada topik yang diangkat. Data pada penelitian ini didapatkan melalui beberapa jurnal yang ada pada sumber referensi *google scholar*.

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini dianalisis dengan cara membaca, menelaah, dan merangkum hasil-hasil penelitian sebelumnya yang telah dilakukan mengenai Pentingnya Studi Relevan dalam Menyusun Strategi Manajemen Pendidikan yang Efektif. Hasil analisis kemudian disajikan dalam bentuk uraian naratif yang membahas temuan-temuan penting dari penelitian-penelitian tersebut. Dalam penelitian ini, sumber data yang digunakan adalah jurnal ilmiah, buku, dan artikel ilmiah yang relevan dengan topik yang ingin diteliti. Sumber data yang digunakan diambil dari database *Google Scholar*, *JSTOR*, dan *Sinta.kemdikbud.go.id*

Metode kajian literatur merupakan metode yang efektif untuk mengumpulkan data dan informasi mengenai topik tertentu. Melalui metode ini, peneliti dapat mengidentifikasi gap penelitian dan kontribusi penelitian sebelumnya dalam pengembangan pengetahuan di bidang tersebut. Selain itu, metode ini juga memungkinkan peneliti untuk mengevaluasi kualitas penelitian yang telah dilakukan sebelumnya dan menyimpulkan hasil penelitian secara lebih komprehensif ([Siswanto, 2023:48](#)).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan kajian literatur yang telah dilakukan, ditemukan bahwa Studi Relevan memegang peranan penting dalam menyusun strategi manajemen pendidikan yang efektif, berkelanjutan, dan adaptif terhadap tantangan zaman. Melalui metode literatur review, berbagai hasil penelitian sebelumnya dianalisis untuk memberikan wawasan mengenai bagaimana hasil studi relevan dapat memberikan landasan yang kuat bagi para pengambil keputusan dalam mengelola sistem pendidikan. Pembahasan ini akan mengurai secara mendalam aspek-aspek yang ditemukan dalam literatur, termasuk peran studi relevan dalam manajemen pendidikan, tantangan dalam implementasinya, dan praktik terbaik yang bisa dijadikan acuan.

1. Peran Studi Relevan dalam Manajemen Pendidikan

Studi relevan dalam manajemen pendidikan berperan penting dalam memberikan informasi yang valid dan dapat diandalkan bagi para pemangku kepentingan untuk membuat keputusan yang tepat. Studi-studi ini biasanya berbasis data empiris yang menganalisis berbagai faktor yang mempengaruhi efektivitas pendidikan, seperti metode pengajaran, kurikulum, ketersediaan sumber daya, dan kebutuhan siswa. Sebagai contoh, penelitian mengenai pengaruh teknologi dalam kelas menunjukkan bahwa penggunaan alat-alat digital yang terarah dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan hasil belajar mereka ([Fullan, 2020](#)).

Hal ini menunjukkan bahwa keputusan manajerial yang didasarkan pada bukti-bukti empiris akan lebih efektif dibandingkan keputusan yang hanya didasarkan pada asumsi atau intuisi. Data empiris yang dihasilkan dari studi relevan dapat membantu mengidentifikasi masalah yang ada dalam sistem pendidikan serta memberikan wawasan tentang solusi yang paling cocok untuk diterapkan. Sebagai contoh, studi yang menganalisis berbagai metode pengajaran di berbagai tingkat pendidikan menemukan bahwa pendekatan pembelajaran yang lebih interaktif dan kolaboratif, seperti *Problem Based Learning* (PBL), dapat meningkatkan hasil belajar siswa di berbagai konteks ([Glickman et al., 2014](#)).

Menurut Fidler (2010) Studi Relevan memberikan berbagai manfaat dalam penyusunan strategi manajemen pendidikan. Studi relevan membantu manajemen pendidikan dalam merencanakan strategi jangka panjang. Dalam dunia pendidikan, perubahan sering kali membutuhkan waktu yang lama untuk memberikan dampak. Dengan mempelajari tren dan penelitian terdahulu, manajemen dapat membuat prediksi yang lebih baik dan merencanakan tindakan yang tepat untuk mengantisipasi perubahan.

Studi relevan juga berperan dalam mengevaluasi dan memperbarui kebijakan pendidikan yang ada. Setiap kebijakan pendidikan yang diambil perlu terus dikaji secara kritis agar tetap sesuai dengan kebutuhan dan tantangan yang dihadapi. Studi-studi relevan yang terus dilakukan secara berkala memungkinkan sistem pendidikan untuk tetap dinamis dan adaptif terhadap perubahan, baik dari segi teknologi, kebutuhan siswa, maupun perkembangan ilmu pengetahuan.

2. Tantangan dalam Mengintegrasikan Studi Relevan ke dalam Manajemen Pendidikan

Meskipun manfaat dari studi relevan dalam manajemen pendidikan sangat jelas, terdapat berbagai tantangan yang menghambat pengintegrasian secara optimal ke dalam praktik pendidikan sehari-hari. Salah satu tantangan utama adalah kurangnya sumber daya, baik dari segi waktu, tenaga, maupun biaya. Melakukan penelitian yang mendalam dan berkualitas memerlukan investasi yang besar, sementara banyak lembaga pendidikan, terutama di negara-negara berkembang, menghadapi keterbatasan anggaran. Selain itu, penelitian yang komprehensif sering kali membutuhkan kerjasama antara akademisi, praktisi, dan pemerintah, yang sering kali tidak terjadi karena keterbatasan koordinasi dan komunikasi antar sektor ([Hoy & Miskel, 2013](#)).

Resistensi terhadap perubahan juga menjadi tantangan lain yang sering dihadapi ketika hasil-hasil studi relevan ingin diimplementasikan. Guru dan tenaga kependidikan yang sudah terbiasa dengan metode pengajaran dan sistem manajerial tertentu mungkin merasa tidak nyaman atau enggan untuk mengadopsi pendekatan baru, meskipun bukti menunjukkan bahwa perubahan tersebut bisa membawa dampak positif. Faktor budaya dan psikologis ini sering kali menghalangi proses perubahan yang sebenarnya diperlukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

Menurut Apriansyah (2024) Kurangnya pemahaman tentang bagaimana

menginterpretasikan hasil studi juga menjadi hambatan. Tidak semua pemangku kepentingan, terutama di level manajemen menengah, memiliki keterampilan untuk menganalisis dan memahami hasil penelitian dengan benar. Ini menyebabkan data empiris yang ada tidak diolah atau digunakan dengan optimal. Dalam hal ini, pelatihan dan pendidikan lebih lanjut bagi para pengambil keputusan dalam pendidikan menjadi sangat penting, agar mereka dapat memahami dan menggunakan hasil penelitian dalam proses pengambilan keputusan.

3. Praktik Terbaik dalam Menggunakan Studi Relevan untuk Menyusun Strategi Manajemen Pendidikan

Berdasarkan temuan dari literatur, ada beberapa praktik terbaik yang dapat diadopsi untuk mengintegrasikan studi relevan ke dalam manajemen pendidikan secara lebih efektif, yaitu sebagai berikut:

a. Pendekatan Berbasis Data dan Penelitian Terintegrasi

Manajemen pendidikan harus mengadopsi pendekatan yang berbasis data, di mana setiap keputusan strategis didasarkan pada penelitian dan bukti-bukti empiris. Institusi pendidikan yang sukses, seperti yang ditunjukkan dalam beberapa studi, selalu mengandalkan data dari evaluasi kinerja siswa, survei kepuasan guru dan siswa, serta studi tentang metode pengajaran untuk menentukan kebijakan dan strategi pendidikan yang diambil. Dengan demikian, data yang dihasilkan dapat langsung digunakan untuk merancang kurikulum yang lebih sesuai dengan kebutuhan siswa dan masyarakat (Bush, 2011).

b. Kolaborasi antara Akademisi dan Praktisi Pendidikan

Kolaborasi antara akademisi dan praktisi pendidikan sangat penting untuk memastikan bahwa hasil penelitian dapat diterapkan secara langsung dalam konteks pendidikan sehari-hari. Akademisi yang menghasilkan penelitian sering kali memiliki pemahaman yang mendalam tentang teori dan metodologi, namun para praktisi di lapangan memiliki wawasan tentang kebutuhan dan tantangan yang dihadapi secara nyata. Dengan bekerja sama, hasil studi relevan dapat diimplementasikan dengan lebih tepat sasaran dan disesuaikan dengan kebutuhan di lapangan ([Ibnu, 2023](#)).

c. Pengembangan Kapasitas Tenaga Pendidikan dalam Penelitian dan Evaluasi

Agar hasil studi relevan dapat digunakan dengan optimal, tenaga pendidikan, termasuk guru dan kepala sekolah, perlu dilatih untuk memahami dan menerapkan penelitian ke dalam praktik mereka. Pelatihan ini bisa mencakup cara membaca dan mengevaluasi hasil penelitian, cara menerapkan hasil penelitian ke dalam pembelajaran, dan cara melakukan penelitian tindakan di kelas. Peningkatan kapasitas ini memungkinkan tenaga pendidikan untuk lebih berdaya dalam mengambil keputusan berdasarkan bukti, sehingga meningkatkan efektivitas manajemen pendidikan ([Glickman et al., 2014](#)).

4. Implikasi bagi Pengambilan Keputusan di Bidang Pendidikan

Hasil dari literatur review ini menunjukkan bahwa studi relevan memiliki peran sentral dalam menyusun strategi manajemen pendidikan yang efektif. Menurut Alfahira (2024) Para pengambil keputusan di bidang pendidikan perlu lebih menyadari pentingnya memanfaatkan data empiris dalam merumuskan kebijakan. Kebijakan pendidikan yang baik adalah kebijakan yang didasarkan pada pemahaman yang mendalam tentang apa yang berhasil dan tidak berhasil di lapangan. Dengan mengandalkan studi relevan, kebijakan yang diambil dapat lebih adaptif terhadap perubahan dan lebih fokus pada peningkatan hasil belajar siswa.

Penguatan kerjasama antara lembaga pendidikan, pemerintah, dan institusi penelitian juga menjadi hal yang perlu diperhatikan kembali. Dengan adanya kolaborasi yang baik, penelitian yang dihasilkan akan lebih relevan dan hasilnya lebih mudah diimplementasikan dalam konteks pendidikan. Hal ini akan menciptakan siklus yang saling menguntungkan, di mana studi relevan terus diperbarui dengan temuan-temuan terbaru dari lapangan, dan kebijakan pendidikan terus diperbaiki berdasarkan bukti-bukti yang ada.

KESIMPULAN

Berdasarkan kajian literatur dan penelitian sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa Studi Relevan memegang peranan penting dalam menyusun strategi manajemen pendidikan yang efektif, berkelanjutan, dan adaptif terhadap tantangan zaman. Melalui metode literatur review, penelitian ini menunjukkan bahwa kebijakan pendidikan yang berbasis data empiris memiliki keunggulan dibandingkan keputusan yang hanya didasarkan pada asumsi atau pengalaman semata. Studi relevan memberikan panduan bagi pengambil keputusan dalam memahami kebutuhan siswa, meningkatkan kualitas pengajaran, serta menyusun kebijakan yang lebih responsif terhadap perkembangan teknologi dan perubahan sosial. Oleh karena itu, penting bagi lembaga pendidikan, pemerintah, dan semua pemangku kepentingan untuk secara aktif mendukung dan mengintegrasikan hasil-hasil studi relevan ke dalam setiap aspek manajemen pendidikan, guna menciptakan pendidikan yang lebih baik dan sesuai dengan tantangan masa depan.

REFERENSI

- Alfahira, N. (2024). Pentingnya Manajemen Strategik dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Mutiara: Jurnal Penelitian dan Karya Ilmiah*. DOI: <https://doi.org/10.59059/mutiara.v2i1.907>. ISSN: 2988-3148. 2 (1).
- Apriansyah, A. (2024). Pentingnya Manajemen Strategi Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11559071>. ISSN: 2986-6340. 2 (6).
- Bush, T. (2011). *Theories of Educational Leadership and Management*. London: SAGE Publications.
- Bhismantara, B. S., Iskandar, M. Y., Wijayanti, H. T., Widiastuti, A., Wulandari, T., & Rokhim, H. N. (2024). UPAYA PENINGKATAN KOMPETENSI GURU DALAM PEMANFAATAN TEKNOLOGI PADA KEGIATAN PEMBELAJARAN. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 9(1), 74-80. <https://doi.org/10.34125/jmp.v9i1.80>
- Daharis, A., Rizal, D., Stiawan, T., & Iskandar, M. Y. (2023). Analysis of the Use of Technology from the Perspective of Islamic Family Law in Era 4.0. *Jurnal Elsyakhshi*, 1(1), 33-46.
- Fadli, M., Iskandar, M. Y., Darmansyah, D., & Hidayati, A. (2024). Development of Interactive Multimedia Use Software Macromedia Director for Learning Natural Knowledge in High School. *JERIT: Journal of Educational Research and Innovation Technology*, 1(1), 12-19.
- Fidler, B. (2010). *Strategic Management for School Development: Leading Your School's Improvement Strategy*. London: Paul Chapman Publishing.
- Fullan, M. (2020). *Leading in a Culture of Change*. New York: Jossey-Bass.
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. (2014). *Supervision and Instructional Leadership: A Developmental Approach*. New York: Pearson.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2013). *Educational Administration: Theory, Research, and Practice*. New York: McGraw-Hill.

- Hardika, J., Iskandar, M. Y., Hendri, N., & Rahmi, U. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Untuk Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VIII SMP. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, 9(2), 197–205. <https://doi.org/10.34125/jkps.v9i2.491>
- Iskandar, M. Y. (2024). Implementasi Teori Belajar Behavioristik dalam Proses Pembelajaran Abad 21. Murabby: *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 57-70. <https://doi.org/10.15548/mrb.v7i1.3477>
- Iskandar, M. Y., Aisyah, S., & Novrianti, N. (2024). Pengembangan Computer Based Testing Menggunakan Aplikasi Kahoot! Untuk Evaluasi Pembelajaran. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, 9(2), 218–226. <https://doi.org/10.34125/jkps.v9i2.493>
- Iskandar, M. Y., Azira, V., Nugraha, R. A., Jasneli, I., Rahmanda, R., & Putra, A. E. (2024). Advancing Educational Practices: Implementation and Impact Desain Grafis in Education. *International Journal of Multidisciplinary Research of Higher Education (IJMURHICA)*, 7(2), 98–107. <https://doi.org/10.24036/ijmurhica.v7i2.216>
- Iskandar, M. Y., Hendra, H., Syafril, S., Putra, A. E., Nanda, D. W., & Efendi, R. (2023). Developing Interactive Multimedia for Natural Science in High School. *International Journal of Multidisciplinary of Higher Education*, 6(3), 128-135.
- Iskandar, M. Yakub (2021) *Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Flash pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IX SMP*. Skripsi thesis, Universitas Negeri Padang.
- Iskandar, M. Y., Bentri, A., Hendri, N., Engkizar, E., & Efendi, E. (2023). Integrasi Multimedia Interaktif Berbasis Android dalam Pembelajaran Agama Islam di Sekolah Dasar. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4575-4584.
- Ibnu, M. (2023). Strategi Efektif dalam Manajemen Pendidikan untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Tarbawi Ngabar: Jurnal of Education*. DOI <https://10.55380/tarbawi.v4i2.462>
- Marlena, R., Cahya, M., Iskandar, M. Y., & Yusrial, Y. (2023). Methods for Memorizing the Quran for Higher Education. *Ahlussunnah: Journal of Islamic Education*, 2(2), 77-82.
- Meisyi, R., Arisma, N., Wahyuni, R. P., Iskandar, M. Y., & Samsurizal, S. (2023). Analysis Student Understanding Stage in Using Learning Media Apps Canva. *Al-Hashif: Jurnal Pendidikan dan Pendidikan Islam*, 1(2), 117-125.
- Muslan, M., Kaewkanlaya, P., Iskandar, M. Y., Hidayati, A., Sya'bani, A. Z., & Akyuni, Q. (2023). Making Use of Ispring Suite Media in Learning Science in Junior High Schools. *International Journal of Multidisciplinary Research of Higher Education*, 6(4), 181-187.
- Nugraha, R. A., & Iskandar, M. Y. (2024). Development of Video Tutorials as A Media for Learning Graphic Design in Vocational High Schools. *JERIT: Journal of Educational Research and Innovation Technology*, 1(1), 1-11.
- Rahawarin, Y., Taufan, M., Oktavia, G., Febriani, A., Hamdi, H., & Iskandar, M. Y. (2023). Five Efforts in building the character of students. *Al-kayyis: Journal of Islamic Education*, 1(1), 37-44. <https://ojs.stai-bls.ac.id/index.php/ajie/article/view/66>
- Sepriasa, A., Helena, H., & Iskandar, M. Y. (2020). The Effect of Instagram Media @ngajilagi.id in Increasing People's Alquran Reading Ability. *International Journal of Multidisciplinary Research of Higher Education (IJMURHICA)*, 3(2), 65–72. <https://doi.org/10.24036/ijmurhica.v3i2.189>
- Sergiovanni, T. J., & Starratt, R. J. (2007). *Supervision: A Redefinition*. Boston: McGraw-Hill.
- Torraco, R. J. (2016). Writing Integrative Literature Reviews: Guidelines and Examples. *Human Resource Development Review*. 15(4).

-
- Tsuraya, F. (2024). Manajemen Strategi dalam Meningkatkan Pendidikan Yang Kuat. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. ISSN: 3047-2440. 2 (1).
- Wulandari, V. D., Putri, C. T., Ramadhany, N. F., & Iskandar, M. Y. (2022). Teachers' Efforts in Improving Students' Reading the Qur'an. *International Journal of Multidisciplinary Research of Higher Education (IJMURHICA)*, 5(2), 67-75.
- Yelliza, M., Yahya, M., Iskandar, M. Y., & Helmi, W. M. (2023). FIVE METHODS MENTORING ISLAMIC RELIGION IN DEVELOPING STUDENTS'DIVERSITY ATTITUDES IN HIGH SCHOOLS. *Jurnal Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah*, 8(3), 220-229.
- Zafari, K. A., & Iskandar, M. Y. (2024). Interactive Multimedia Development with The Autorun Pro Enterprise Ii Application Version 6.0 In Ict Guidance in Secondary Schools. *JERIT: Journal of Educational Research and Innovation Technology*, 1(1), 20-26.

Copyright holder:

© Putri, L.N., Muspawi, M

First publication right:

Jurnal Kepemimpinan & Pengurusan Sekolah

This article is licensed under:

