

ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA DI UPT SDN 16 PASAR SUNGAI TUNU PESISIR SELATAN

Susanti Fitri Mayenti¹, Elvina²

¹Universitas Rokania, Indonesia

Email: susantifitrimayentisusantifitr@gmail.com



DOI: <https://doi.org/10.34125/jkps.v10i3.852>

Sections Info

Article history:

Submitted: 10 September 2025

Final Revised: 15 September 2025

Accepted: 19 September 2025

Published: 25 September 2025

Keywords:

Reading Comprehension

Reading Interest

Elementary School Students

Learning Strategies

Family Environment



ABSTRACT

According to constructivism theory, reading is not merely a passive activity of receiving information, but also an active activity in constructing meaning based on students' experiences, knowledge, and cognitive abilities. Thus, students who have good reading comprehension skills will more easily grasp the essence of the reading, identify important information, make inferences, and draw conclusions. This study aims to analyze the reading comprehension skills of elementary school students, the factors that influence them, and the relationship between reading interest and students' reading comprehension. The study was conducted at the UPT SDN 16 Pasar Sungai Tunu using a qualitative descriptive method. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation with key informants, namely students, teachers, the principal, and parents. The study shows that students' reading comprehension skills are still relatively low, especially in finding the main idea. Internal factors such as reading interest, vocabulary mastery, and learning strategies, as well as external factors such as teacher teaching methods and family environment, play a major role in shaping students' comprehension. This study provides an in-depth understanding of the factors that influence reading comprehension skills at the elementary school level and emphasizes the importance of synergy between families and schools.

ABSTRAK

Menurut teori konstruktivisme, membaca bukan hanya kegiatan pasif menerima informasi, melainkan juga aktivitas aktif dalam membangun makna berdasarkan pengalaman, pengetahuan, serta kemampuan kognitif siswa. Dengan demikian, siswa yang memiliki kemampuan membaca pemahaman yang baik akan lebih mudah menangkap inti bacaan, mengidentifikasi informasi penting, membuat inferensi, serta menarik kesimpulan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar, faktor-faktor yang memengaruhinya, serta hubungan antara minat baca dengan pemahaman membaca siswa. Penelitian dilakukan di UPT SDN 16 Pasar Sungai Tunu menggunakan metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan informan utama yaitu siswa, guru, kepala sekolah, dan orang tua siswa. Penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa masih tergolong rendah, terutama dalam menemukan ide pokok. Faktor internal seperti minat baca, penguasaan kosakata, dan strategi belajar serta faktor eksternal seperti metode pengajaran guru dan lingkungan keluarga berperan besar dalam membentuk pemahaman siswa. Penelitian ini memberikan pemahaman mendalam tentang faktor-faktor yang memengaruhi kemampuan membaca pemahaman pada tingkat sekolah dasar, serta menekankan pentingnya sinergi antara keluarga dan sekolah.

Kata kunci: Membaca Pemahaman, Minat Baca, Siswa Sekolah Dasar, Strategi Belajar, Lingkungan Keluarga

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu aspek fundamental dalam pembentukan kualitas sumber daya manusia, khususnya pada era globalisasi saat ini yang menuntut generasi muda memiliki kemampuan literasi yang memadai. Salah satu keterampilan dasar yang menjadi fondasi penting dalam dunia pendidikan adalah kemampuan membaca. Membaca tidak hanya sekadar mengenali huruf atau kata, tetapi juga mencakup kemampuan memahami isi bacaan, menafsirkan makna, serta mengaitkan informasi yang diperoleh dengan pengetahuan yang telah dimiliki. Kemampuan membaca pemahaman menjadi salah satu kompetensi utama yang menentukan keberhasilan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, karena hampir seluruh bidang studi membutuhkan keterampilan ini untuk menggali informasi, mengembangkan pengetahuan, dan meningkatkan keterampilan berpikir kritis.

Membaca pemahaman merupakan proses kompleks yang melibatkan interaksi antara pembaca, teks, dan konteks. Menurut teori konstruktivisme, membaca bukan hanya kegiatan pasif menerima informasi, melainkan juga aktivitas aktif dalam membangun makna berdasarkan pengalaman, pengetahuan, serta kemampuan kognitif siswa. Dengan demikian, siswa yang memiliki kemampuan membaca pemahaman yang baik akan lebih mudah menangkap inti bacaan, mengidentifikasi informasi penting, membuat inferensi, serta menarik kesimpulan. Sebaliknya, rendahnya kemampuan membaca pemahaman akan berdampak pada kesulitan dalam memahami konsep pelajaran, rendahnya prestasi akademik, hingga kurangnya keterampilan dalam mengkomunikasikan ide.

Kondisi literasi membaca di Indonesia masih menjadi isu yang perlu mendapat perhatian serius. Berdasarkan hasil survei *Programme for International Student Assessment (PISA)*, kemampuan membaca siswa Indonesia masih berada pada kategori rendah dibandingkan dengan negara lain. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun siswa dapat membaca teks, tetapi banyak yang belum mampu memahami secara mendalam isi bacaan tersebut. Rendahnya tingkat membaca pemahaman disebabkan oleh berbagai faktor, seperti kurangnya minat baca, keterbatasan bahan bacaan yang menarik, strategi pembelajaran yang belum optimal, serta keterampilan guru dalam mengajarkan pemahaman bacaan yang masih perlu ditingkatkan.

Analisis terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa sangat penting untuk dilakukan, agar dapat diketahui sejauh mana kompetensi siswa dalam memahami teks bacaan, sekaligus menemukan faktor-faktor yang memengaruhinya. Dengan adanya analisis tersebut, guru maupun pihak sekolah dapat merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif, misalnya melalui penggunaan metode pembelajaran berbasis teks, strategi membaca aktif, diskusi kelompok, atau integrasi teknologi dalam kegiatan literasi. Selain itu, analisis ini juga dapat menjadi dasar dalam merumuskan kebijakan pendidikan yang mendukung peningkatan literasi siswa di sekolah.

Penelitian mengenai kemampuan membaca pemahaman siswa memiliki relevansi yang besar terhadap pencapaian tujuan pendidikan nasional, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Kemampuan membaca yang baik akan melahirkan generasi yang kritis, kreatif, dan inovatif dalam menghadapi tantangan zaman. Oleh karena itu, artikel ilmiah ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan membaca pemahaman siswa dengan

memperhatikan aspek-aspek yang terlibat dalam proses membaca, tingkat pemahaman yang dicapai, serta faktor-faktor yang mendukung maupun menghambat. Hasil analisis diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata bagi pengembangan pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah serta peningkatan kualitas pendidikan secara umum.

Kemampuan membaca pemahaman merupakan fondasi penting dalam proses belajar siswa. Rendahnya kemampuan membaca siswa di Indonesia telah menjadi perhatian, termasuk di SDN 16 Pasar Sungai Tunu. Berdasarkan observasi dan data evaluasi, siswa mengalami kesulitan memahami ide pokok dan detail bacaan. Penelitian terdahulu (Snow, 2002; Rahim, 2017) menunjukkan rendahnya kemampuan membaca siswa sekolah dasar. Namun, penelitian ini berbeda karena lebih menekankan keterkaitan faktor internal (minat baca, kosakata, strategi) dan faktor eksternal (metode pembelajaran, dukungan keluarga). Tujuan penelitian ini adalah menggali tingkat kemampuan membaca pemahaman siswa serta faktor-faktor yang memengaruhinya.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV di UPT SDN 16 Pasar Sungai Tunu. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara dengan siswa, guru, kepala sekolah, dan orang tua.

Tabel 1. Informan Penelitian

No	Informan	Jumlah	Keterangan
1	Siswa kelas IV	20 orang	Subjek utama penelitian
2	Guru Kelas IV	1 orang	Memberikan informasi tentang pembelajaran membaca
3	Kepala sekolah	1 orang	Penanggung jawab kebijakan sekolah
4	Orang tua	4 orang	Perwakilan orang tua siswa untuk wawancara

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Hasil wawancara dengan guru, kepala sekolah, orang tua, dan siswa menunjukkan beberapa permasalahan utama terkait kemampuan membaca pemahaman siswa di UPT SDN 16 Pasar Sungai Tunu.

Tabel 2. Ringkasan Hasil wawancara

Informan	Pertanyaan Utama	Ringkasan Jawaban	Kutipan penting
Guru Kelas IV	Apa kendala siswa saat membaca?	Kosakata terbatas, motivasi rendah	"Sebagian besar siswa kurang minat membaca, kosakata terbatas, sulit memahami teks."
Kepala sekolah	Bagaimana dukungan sekolah?	Fasilitas ada, tapi bahan bacaan kurang menarik	"Perlu tambahan buku bacaan yang sesuai usia anak."
Orang Tua	Apakah anak dibiasakan	Lebih sering main HP, sulit diarahkan	main HP, sulit diarahkan "Anak-anak lebih sering

	membaca?		bermain HP daripada membaca.”
Siswa	Apa kesulitan saat membaca teks?	Cepat bosan jika teks panjang	Saya suka membaca kalau bukunya bergambar.”

Pembahasan

Hasil wawancara menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa masih rendah. Faktor internal yang memengaruhi antara lain minat baca yang rendah dan keterbatasan kosakata. Faktor eksternal meliputi metode pembelajaran guru yang cenderung tradisional, kurangnya ketersediaan bahan bacaan yang menarik, serta keterbatasan pendampingan dari orang tua di rumah.

Temuan ini sejalan dengan pendapat Guthrie & Wigfield (2000) yang menekankan bahwa motivasi dan penguasaan kosakata sangat berpengaruh terhadap pemahaman bacaan. Dukungan keluarga juga penting sebagaimana ditegaskan Rahim (2017), bahwa lingkungan rumah yang mendukung akan membantu menumbuhkan kebiasaan membaca pada anak. Dengan demikian, peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa membutuhkan strategi pembelajaran yang lebih variatif, penyediaan bahan bacaan yang sesuai usia dan minat anak, serta dukungan intensif dari orang tua di rumah.

KESIMPULAN

Kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV di UPT SDN 16 Pasar Sungai Tunu masih tergolong rendah. Faktor internal yang memengaruhi meliputi minat baca, keterbatasan kosakata, serta strategi membaca. Faktor eksternal meliputi metode pembelajaran guru, keterbatasan bahan bacaan, serta dukungan dari lingkungan keluarga. Upaya peningkatan memerlukan strategi pembelajaran yang lebih variatif, penyediaan bahan bacaan yang sesuai, serta dukungan penuh dari orang tua.

REFERENSI

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2010). Kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran dan asesmen. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Amrulloh, N. M. A. G. (2024). Educator Recruitment Management in Improving Student Quality at Dwiwarna Parung High School. *JERIT: Journal of Educational Research and Innovation Technology*, 1(2), 80–90. <https://doi.org/10.34125/jerit.v1i2.9>
- Amir, A., Afrita, A., Zuve, F. O., & Erlianti, G. (2024). Education and Application of Digital Media in Creation and Documentation Artery Based Service Letter. *JERIT: Journal of Educational Research and Innovation Technology*, 1(1), 36–42. <https://doi.org/10.34125/jerit.v1i1.5>
- Adeoye, M. A., & Otemuyiwa, B. I. (2024). Navigating the Future: Strategies of EdTech Companies in Driving Educational Transformation. *JERIT: Journal of Educational Research and Innovation Technology*, 1(1), 43–50. <https://doi.org/10.34125/jerit.v1i1.10>
- Arifianto, A., & Purnomo, M. S. (2024). The Role of Marketing Management in The Development of Islamic Education Services. *JERIT: Journal of Educational Research and Innovation Technology*, 1(2), 112–122. <https://doi.org/10.34125/jerit.v1i2.14>

- Adeoye, M. A., Obi, S. N., Sulaimon, J. T., & Yusuf, J. (2025). Navigating the Digital Era: AI's Influence on Educational Quality Management. *JERIT: Journal of Educational Research and Innovation Technology*, 2(1), 14–27. <https://doi.org/10.34125/jerit.v2i1.18>
- Anwar, C., Septiani, D., & Riva'i, F. A. (2024). Implementation Of Curriculum Management Of Tahfidz Al-Qur'an at Al-Qur'an Islamiyah Bandung Elementary School. *INJIES: Journal of Islamic Education Studies*, 1(2), 91–96. <https://doi.org/10.34125/injies.v1i2.11>
- Ayuba, J. O., Abdulkadir, S., & Mohammed, A. A. (2025). Integration of Digital Tools for Teaching and Learning of Islamic Studies Among Senior Secondary Schools in Ilorin Metropolis, Nigeria. *INJIES: Journal of Islamic Education Studies*, 2(1), 1–9. <https://doi.org/10.34125/injies.v2i1.16>
- Ayuba, J. O., Abdullateef, L. A., & Mutathahirin, M. (2025). Assessing the Utilization of Information and Communication Technology (ICT) Tools for Teaching Secondary Schools Islamic Studies in Ilorin, Nigeria. *JERIT: Journal of Educational Research and Innovation Technology*, 2(1), 28–37. <https://doi.org/10.34125/jerit.v2i1.22>
- Alwaan, A. Z., & T, N. A. (2024). Dakwah Strategy in The Modern Era. *INJIES: Journal of Islamic Education Studies*, 1(1), 28–34. <https://doi.org/10.34125/injies.v1i1.4>
- Aziz, M., 'Arif, M., Alwi, M. F., & Nugraha, M. N. (2024). Improving The Quality of Education Through Optimizing the Educational Administration System at The An-Nur Islamic Education Foundation. *INJIES: Journal of Islamic Education Studies*, 1(1), 5–15. <https://doi.org/10.34125/injies.v1i1.2>
- Abiyusuf, I., Hafizi, M., Pakhrurrozi, P., Saputra, W., & Hermanto, E. (2024). Critical Analysis of The Rejection of Richard Bell's Thoughts on The Translation of The Qur'an in The Context of Orientalism. *INJIES: Journal of Islamic Education Studies*, 1(2), 48–60. <https://doi.org/10.34125/injies.v1i2.6>
- Baroud, N., Alouzi, K., Elfzzani, Z., Ayad, N., & Albshkar, H. (2024). Educators' Perspectives on Using (AI) As A Content Creation Tool in Libyan Higher Education: A Case Study of The University of Zawia. *JERIT: Journal of Educational Research and Innovation Technology*, 1(2), 61–70. <https://doi.org/10.34125/jerit.v1i2.12>
- Engkizar, E., Muliati, I., Rahman, R., & Alfurqan, A. (2018). The importance of integrating ICT into Islamic study teaching and learning process. *Khalifa: Journal of Islamic Education*, 1(2), 148–168.
- Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2000). Engagement and motivation in reading. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Hidayatullah, R. R., Kamali, M. F., & T. N. A. (2024). Innovative Dakwah Strategies Through Social Media: Case Study of Islamic Communication Approaches in Indonesia. *INJIES: Journal of Islamic Education Studies*, 1(1), 16–27. <https://doi.org/10.34125/injies.v1i1.3>
- Hidayati, E., & Hutagaol, B. A.-R. (2025). An Analysis of Hasan Hanafi's Tafsir Method: Hermeneutics as An Interpretative Approach. *INJIES: Journal of Islamic Education Studies*, 2(1), 39–48. <https://doi.org/10.34125/injies.v2i1.22>
- Iskandar, M. Y., Nugraha, R. A., Halimahturrafiah, N., Amarullah, T. A. H., & Putra, D. A. (2024). Development of Android-Based Digital Pocketbook Learning Media in

- Pancasila and Citizenship Education Subjects For Class VIII SMP . *JERIT: Journal of Educational Research and Innovation Technology*, 1(2), 51–60. <https://doi.org/10.34125/jerit.v1i2.13>
- Islam, I., & Ishaq, M. (2024). Development of Journalism Development Strategies in The Digital Era at Darul Mukhlisin High School. *JERIT: Journal of Educational Research and Innovation Technology*, 1(2), 71–79. <https://doi.org/10.34125/jerit.v1i2.11>
- Iswandi, I., Syarnubi, S., Rahmawati, U., Lutfiyani, L., & Hamrah, D. (2024). The Role of Professional Ethics Courses in Producing Prospective Islamic Religious Education Teachers with Character. *INJIES: Journal of Islamic Education Studies*, 1(2), 71–82. <https://doi.org/10.34125/injies.v1i2.9>
- Khofi, M. B., & Santoso, S. (2024). Optimize the Role of The State Islamic High School (MAN) Bondowoso Principal in Promoting Digital-Based Learning. *JERIT: Journal of Educational Research and Innovation Technology*, 1(2), 91–102. <https://doi.org/10.34125/jerit.v1i2.7>
- Khubab, A. I., & Jaya, A. I. A. (2024). Implementation of Quality Education at the Darul Falah Amslati Islamic Boarding School. *INJIES: Journal of Islamic Education Studies*, 1(1), 1–4. <https://doi.org/10.34125/injies.v1i1.1>
- Ma'sum, A. H., & Purnomo, M. S. (2024). Effective Communication Strategies for Private Schools to Address the Controversy of High-Paying Education. *JERIT: Journal of Educational Research and Innovation Technology*, 1(2), 103–111. <https://doi.org/10.34125/jerit.v1i2.15>
- Mudijono, M., Halimahturrafiah, N., Muslikah, M., & Mutathahirin, M. (2025). Harmonization of Javanese Customs and Islamic Traditions in Clean Village. *INJIES: Journal of Islamic Education Studies*, 2(1), 10–18. <https://doi.org/10.34125/injies.v2i1.15>
- Mahbubi, M., & Ahmad, A. B. (2025). Redefining Education in The Millennial Age: The Role of Junior High Schools Khadijah Surabaya as A Center for Aswaja Smart Schools. *INJIES: Journal of Islamic Education Studies*, 2(1), 19–28. <https://doi.org/10.34125/injies.v2i1.14>
- Mahfudloh, R. I., Mardiyah, N., Mulyani, C. R., & Masuwd, M. A. (2024). Management Of Character Education in Madrasah (A Concept and Application). *INJIES: Journal of Islamic Education Studies*, 1(1), 35–47. <https://doi.org/10.34125/injies.v1i1.5>
- Nugraha, R. A., & Iskandar, M. Y. (2024). Development of Video Tutorials as A Media for Learning Graphic Design in Vocational High Schools. *JERIT: Journal of Educational Research and Innovation Technology*, 1(1), 1–11. <https://doi.org/10.34125/jerit.v1i1.1>
- Pitri, M. L., Nordin, N., Langputeh, S., & Rakuasa, H. (2025). Development of E-Module (Electronic Module) Based on Ethnoscience in Natural Science Subject of Human Reproduction for Junior High Schools. *JERIT: Journal of Educational Research and Innovation Technology*, 2(1), 46–61. <https://doi.org/10.34125/jerit.v2i1.28>
- Rahim, F. (2017). Pengajaran membaca di sekolah dasar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Razak, A. (2005). Membaca pemahaman dan penerapannya. Bandung: Rosdakarya.
- Snow, C. E. (2002). Reading for understanding: Toward an R&D program in reading comprehension. Santa Monica, CA: RAND Corporation.

- <https://doi.org/10.7249/MR1465>
- Syafril, S., Asril, Z., Engkizar, E., Zafirah, A., Agusti, F. A., & Sugiharta, I. (2021). Designing prototype model of virtual geometry in mathematics learning using augmented reality. *Journal of Physics: Conference Series*, 1796(1), 012035.
- Sholeh, M. I., Habibulloh, M., Sokip, S., Syafi'i, A., 'Azah, N., Munif, M., & Sahri, S. (2025). Effectiveness of Blended Learning Strategy to Improving Students' Academic Performance. *JERIT: Journal of Educational Research and Innovation Technology*, 2(1), 1–13. <https://doi.org/10.34125/jerit.v2i1.17>
- Saputra, W., Akbar, A., & Burhanuddin, B. (2024). Modernization of Da'wah Methods in Fostering Interest Among Young Generation (Case Study QS. Al-Ahzab Verse 46). *INJIES: Journal of Islamic Education Studies*, 1(2), 61–70. <https://doi.org/10.34125/injies.v1i2.7>
- Septiani, D., Nugraha, M. S., Efendi, E., & Ramadhani, R. (2024). Strengthening Tuition Governance Towards Transparency and Accountability at Ummul Quro Al-Islami Modern Boarding School Bogor. *INJIES: Journal of Islamic Education Studies*, 1(2), 83–90. <https://doi.org/10.34125/injies.v1i2.10>
- Syafii, M. H., Rahmatullah, A. . S., Purnomo, H., & Aladaya, R. (2025). The Correlation Between Islamic Learning Environment and Children's Multiple Intelligence Development. *INJIES: Journal of Islamic Education Studies*, 2(1), 29–38. <https://doi.org/10.34125/injies.v2i1.17>
- Yulia, N. M., Asna, U. L., Fahma, M. A., Reviana, P. A., Cholili, F. N., Halimahturrafiah, N., & Sari, D. R. (2025). Use of Game-Based Learning Media Education as An Effort to Increase Interest Elementary School Students Learning. *JERIT: Journal of Educational Research and Innovation Technology*, 2(1), 38–45. <https://doi.org/10.34125/jerit.v2i1.23>
- Yolanda, N. S., & Laia, N. (2024). Practicality of Mathematics Learning Media Using Applications PowToon. *JERIT: Journal of Educational Research and Innovation Technology*, 1(1), 27–35. <https://doi.org/10.34125/jerit.v1i1.4>
- Zafari, K. A., & Iskandar, M. Y. (2024). Interactive Multimedia Development With The Autorun Pro Enterprise Ii Application Version 6.0 In Ict Guidance In Secondary Schools. *JERIT: Journal of Educational Research and Innovation Technology*, 1(1), 20–26. <https://doi.org/10.34125/jerit.v1i1.3>

Copyright holder:

© Author

First publication right:

Jurnal Kepemimpinan & Pengurusan Sekolah

This article is licensed under:

